

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет по образованию Омского муниципального района Омской
области
МБОУ "Дружинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
Методическим советом
МБОУ "Дружинская СОШ»

Дудко Н.И.
Приказ № 1 от 28. 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
"Дружинская
МБОУ
СОШ"

Соколова Е.А.
Приказ № 268 от 28. 08.2024 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Слагаемые выбора профессии»
Направление: духовно-нравственное
Возраст: 1-4 класс
Срок реализации: 4 года

Разработана:
учителем начальных классов
Рогозиной Н.С.

с. Дружино

2024

Содержание:

Пояснительная записка	
Ожидаемый результат	
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по внеурочной деятельности	4
Формы работы	7
Методы и приемы профориентации в начальной школе	8
Основные направления комплексной программы профессиональной работы для начальной школы (1-4 класс)	10
Содержание программы	10
Тематический план 1 класс Модуль 1 «Профессии моей семьи»	15
Тематический план 2 класс Модуль 2 «Профессии вокруг нас»	15
Тематический план 3 класс Модуль 3 «Мир профессий».....	16
Тематический план 4 класс Модуль 4 «Я и профессии».....	17

Пояснительная записка

О какой профессии вы мечтали в детстве: врач, инженер, программист, дизайнер, автогонщик? Сегодня мы понимаем, что не каждый смог осуществить свою детскую мечту. А ведь знания о профессиях, осознание не только своих профессиональных предпочтений, но и способностей, мудрый совет наставника могли бы помочь в ее осуществлении.

С какого возраста необходимо знакомить ребенка с миром профессий? Как помочь школьнику с выбором будущей специальности? Какую роль в этом может и должен сыграть учитель? Ответы на эти вопросы очевидны.

Вводить ребенка в мир профессий необходимо с самого раннего детства, с того времени, как он начинает осознавать себя личностью. Подготовка школьников к осознанному выбору профессии – одна из важных задач школьного образования. Эта задача решается на всех уровнях общего образования, а профориентация в начальной школе – это начало пути ребенка к самой интересной профессии, которая станет смыслом его жизни. Помочь в этом призван учитель – друг и наставник, который раскроет таланты и возможности своего ученика.

Что же такое профориентационная работа для начальной школы?

Для ученика: расширение кругозора в мире профессий; развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: опыт в профориентационной работе младшего школьника; продуманное содержание и методическая система работы и т.д.

Для администрации школы: обеспеченность преемственности между программами начальной и основной школы, усиление методической оснащённости педагогического процесса в профориентационной работе с обучающимися и т.д.

Основной **целью** программы «По ступенькам в профессии» является создание образовательной среды, которая предоставляет обучающимся возможность реализовать свои способности через развитие интереса к различным сферам профессиональной деятельности.

Задачи:

- знакомить с разнообразием профессий, с их особенностями;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- развивать интеллектуальные и творческие способности ребёнка;
- формировать нравственные качества: ответственности, доброжелательности, внимательности, справедливости и т.д.;

- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

1. Ожидаемые результаты программы «По ступенькам в профессии»

Ожидаемые результаты прохождения программы внеурочной деятельности «По ступенькам в профессии»:

- расширение кругозора о мире профессий;
- участие в различных видах игровой, проектной, исследовательской и творческой деятельности;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «По ступенькам в профессии» младший школьник узнает:

- основные характеристики и признаки профессий, их значение в обществе.
 - основные сферы профессиональной деятельности человека;
- будет уметь:**
- рассказывать о профессиях;
 - обосновывать её значение в обществе;
 - апробировать простые профессиональные действия через ролевую игру;
 - презентовать выбранную профессию одноклассникам.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «По ступенькам в профессии».

В ходе реализации программы «По ступенькам в профессии» обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

В результате овладения программой «По ступенькам в профессии» внеурочной деятельности у учеников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

У ученика будут сформированы:

положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позитивная позиция школьника, включающая положительное отношение к учебной и трудовой деятельности, принятия себя как активного участника образовательной деятельности, а в будущем и трудовой.

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

-способность к самооценке;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;

-развитие этических чувств – достоинства, справедливости, отзывчивости, ответственности, совести как регуляторов морального поведения;

Ученик получит возможность для формирования:

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

Метапредметными результатами программы внеурочной

деятельности по комплексной программе «По ступенькам в профессии»» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации о различных профессиях и сферах деятельности с использованием литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о мире профессий, их значении, в том числе с помощью ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве;
- строить сообщения о профессиях, сферах деятельности в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений о профессиях, значении рудовой деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-записывать, фиксировать информацию о мире профессий с помощью инструментов ИКТ;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его

- аудиовизуальной поддержкой) о профессиях, сферах деятельности;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

Знает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

3. Формы работы. Во внеурочной деятельности возможно использовать различные формы работы:

1. Беседы о профессиях
2. Круглый стол
3. Экскурсии, виртуальные экскурсии
4. Игры-викторины

5. Встречи с людьми разных профессий
6. Сюжетные, деловые, ролевые интерактивная игры, квест-игра
7. Диагностики
8. Групповые проекты
9. Игровой час
10. Реклама профессий
11. Занятие-практикум «открытия» новых знаний
12. Выставка
13. Просмотр видеофильмов
14. Практикум. Мастер-класс
15. Творческая мастерская
16. Занятие-путешествие
17. Праздник
18. Конкурсы.

4. Методы и приемы профориентации в начальной школе

Программа «По ступенькам в профессии» учитывает возрастные особенности младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с определёнными сферами деятельности и соответствующими профессиями. Ребят увлекает активный формат занятий - игры, интерактивные путешествия, конкурсы, экскурсии, праздники, викторины, практические занятия с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия повышает мотивацию и вызывает неподдельный интерес у обучающихся.

Мини-лекция о содержании профессии. Лучше всего о своей профессии может рассказывать только специалист, у ребенка появляется возможность побеседовать с ним, и задать вопросы. Поэтому одним из видов деятельности по профориентации в начальной школе является мини-лекция о содержании профессии. Обычно, в первую очередь, обращаются к родителям.

Рассказ о профессии должен сопровождаться с помощью наглядных материалов: фотографий, рисунков, орудий труда и др. Независимо от выбранной формы, лекция должна быть проведена на язык ребенка начальных классов и включать в себя такие моменты, как: условия труда, орудия труда, история профессии (откуда произошло слово, как менялся облик профессии и т.д.), ограничения при работе по этой профессии, интересные случаи.

Экскурсия – самая распространенная и эффективная форма профориентационной работы с младшими школьниками, т.к.

непосредственное наблюдение за процессом труда людей способствует более глубокому восприятию, лучшему изучению профессии.

Диагностика Если для старшеклассников существует множество методических разработок с использованием различных профориентационных методов и приемов, то для младшего звена таких разработок явно недостаточно.

Для диагностики учеников 1–2-х классов, которые еще не столь свободно владеют письменной речью психологи предлагают использовать рисуночные методики.

Рисуночные методики Для того чтобы определить кем в будущем собирается стать ребенок или оценить, насколько обучающиеся усвоили основные элементы профессии, можно попросить их нарисовать, как они себе представляют человека, выполняющего эту работу.

Методика «Кем быть». Целью, которой является выявление интереса детей к профессиям, разным работам, мотивов их выбора.

- нарисовать, кем бы они хотели стать в будущем, под рисунком сделать подпись;

- написать мини-рассказ "Кем я хочу стать и почему?";

- написать рассказ на тему: "Моя мама (папа) на работе".

Игры, связанные с профессией

«Угадай профессию по жестам», «Вспомни как можно больше слов на определённую букву "...", связанных с данной профессией», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с этой профессией».

Ролевые игры такие как «Магазин», «Библиотека» и др.

Профориентационный квест. Квест - игра по профориентации "Путешествие в город Профессий".

При проведении профориентационной работы необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников.

В 1 классе на занятиях дети играют, слушают и обсуждают сказки; рисуют, рассказывают о себе, фантазируют, инсценируют, разгадывают загадки. Важно приглашать родителей на классные часы и проводить различные экскурсии на работу родителей или туда, где можно заметить много интересного для будущих бесед по профориентации.

Во 2 классе при знакомстве с миром профессий необходимо уделять внимание описанию условий и орудий труда специалистов. Познакомиться с такими профессиями как повар, портной, врач, водитель, т.е. тех профессий, с которыми мы сталкиваемся каждый день.

3. В 3 классе знакомимся с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются каждодневно – слесарь, токарь, маляр, плотник.

4. В 4 классе происходит первичное осознание потребности в саморазвитии, то есть младший школьник уже способен осознать противоречие между реальным «Я» и идеальным, между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу»; появляется возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки, что в будущем пригодится для осознанного профессионального самоопределения.

5. Направления программы «По ступенькам в профессии».

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 32 часа и содержит четыре модуля по 8 часов.

Модуль I - «Профессии моей семьи» - 1 класс.

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях моей семьи через игру.

Модуль II - «Профессии вокруг нас» - 2 класс.

Цель: расширение представлений детей о мире профессий.

Модуль III - «Мир профессий» - 3 класс.

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

Модуль IV - «Я и профессия» - 4 класс.

Цель: формировать добросовестное отношении к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

6. Содержание программы «По ступенькам в профессии».

Первый модуль «Профессии моей семьи» разработан для обучающихся 1 класса. Целью данного модуля является формирование элементарных знаний о профессиях членов семьи обучающихся через игровую деятельность. Все темы занятий близки и знакомы первоклассникам.

Тема «Я – ученик» (1 час). Цель занятия - формирование новой социальной роли ученика, формирование внутренней позиции школьника формирование навыков правильного поведения в школе. В игровой форме проходит занятие.

Тема «Давайте познакомимся. Кто работает в школе?» (1 час) Цель - формирование ценностного уважительного отношения учащихся к труду работников школы через знакомство в процессе общения и практической деятельности с особенностями трудовой (профессиональной) деятельности. Ученики знакомятся с профессиями: учитель, библиотекарь, лаборант, повар, техничка, дворник. Форма занятия - экскурсия.

Тема «Профессии моих родителей» (1 час). Цель - знакомство обучающихся с профессиями их родителей. Форма проведения – встреча.

Тема «Профессия отважных» (1 час) Занятие направлено на развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о профессии пожарных.

Тема «За покупками» (1 час) Форма проведения – интерактивная экскурсия.

Тема «Все работы хороши» - занятие-праздник (1 час). Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс врачей. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее».

Второй модуль «Профессии вокруг нас» разработан для обучающихся 2 класса. Целью данного модуля является расширение кругозора учащихся о мире профессий.

Тема: «Все профессии нужны! Все профессии важны!» Цель - закрепление представлений о труде людей разных профессий. Вводное слово о профессиях. Путешествие по станциям, где каждая команда получит маршрутный лист своего путешествия с обозначением станций, которые необходимо пройти в определенной последовательности. После прохождения каждой станции ребята получают жетоны.

Тема: Профессии умственного труда (1час) Встреча с людьми разных профессий. Цель - формирование у обучающихся знаний о мире профессий умственного труда и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем. Занятие проводится в форме деловой игры. Вводное слово. Работа в группах. Выступление мамы-учителя начальных классов, мамы – библиотекаря, мамы - бухгалтера. Дидактическая игра «Узнай профессию», Игра "Я юный бухгалтер", Игра «Покажи профессию». Работа в парах. Подведение итога занятия.

Тема: Профессии физического труда (1час) Просмотр мультфильма. Выездное тематическое занятие Цель - сформировать представление о значении трудовой деятельности в жизни человека как его основного вида жизнедеятельности. Введение в тему. Работа в группах. Отгадывание загадок. Просмотр мультфильма о профессиях физического труда. Игра «Волшебный ящик». Подведение итога занятия.

Тема: Профессии, связанные с общением между людьми(1ч) Игровой час. Реклама профессий. Цель - создать условия для формирования представлений о занятии людей и их трудовой деятельности, связанной с общением между людьми. Ознакомить с миром профессий. Введение в тему. Экскурсия в магазин, в детский сад, в аптеку, на почту... Беседа с рабочими этих организаций. Раскрашивание иллюстраций. Подведение итога занятия.

Тема: Профессии, связанные с животным миром (1час) Экскурсия. Коллективное творческое дело. Цель - создать условия для формирования

представлений о занятии людей и их трудовой деятельности, связанной с животными. Ознакомить с миром профессий. Введение в тему. Экскурсия на ферму, с\х техникум, вет.клинику, городок юннатов... Беседа с рабочими. Раскрашивание иллюстраций животных. Разгадывание кроссворда. Подведение итога занятия.

Тема: Профессии, связанные с растениеводством (1 час) Деловая и сюжетно-ролевые игры. Цель - расширить представление детей о существующих профессиях связанных с растениеводством. Введение в тему. Работа с презентацией. Игра «ЛОТО» - работа в парах. «Я и профессия» - групповой проект - коллаж. Подведение итога занятия.

Тема: Профессии связанные с транспортом (1 час) Практикум Мастер класс. Цель - ознакомить учащихся с видами транспорта, профессии людей, работающие в сфере транспорта, познакомить с видами транспорта. Введение в тему. Работа с презентацией. Собираание пазлов. Изготовление модели шара. Подведение итога занятия.

Тема: Проектная деятельность « Я в будущем» (1 час) Практикум – создание группового проекта. Цель - формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем. Введение в тему. Викторина «Профессии». Групповая работа. Подведение итога занятия.

Третий модуль «Мир профессий» разработан для обучающихся 3 класса.

Тема: Профессии здравоохранения (1 час) Сюжетно-ролевая игра. Цель - формирование у детей представлений о разнообразии медицинских профессий; профессиональных качествах, которыми должен обладать каждый медицинский работник; формирование коммуникативной компетентности посредством включения их проектную, практико-ориентированную деятельности. Введение в тему. Упражнение «Нарисуй своё настроение». Разгадывание загадок. Групповая работа. Беседа «Все врачи важны!», «Важные помощники». Игра «Мы не скажем, мы покажем», «Ускоренная помощь». Разгадывание кроссворда «Медицинские профессии». Подведение итога занятия.

Тема: Профессии образования(1 час) Игровой час. Цель - формирование у детей представлений о профессиях в сфере образования, о профессиональных качествах работников образования; формирование коммуникативной компетентности посредством включения в практико-ориентированную деятельность. Введение в тему. Игра «Узнай и изобрази», «Проф-пазл», «Аукцион «Учитель-предметник». Подведение итога занятия.

Тема: Профессии сельского хозяйства (1 час) Игра – викторина. Цель - формирование у детей представлений о разнообразии профессий в сельском хозяйстве; формирование коммуникативной компетентности посредством

включения детей проектную, практико-ориентированную деятельность. Введение в тему, беседа о работниках с/х. Разгадывание кроссворда. Игра - викторина о работниках с/х. Подведение итога занятия.

Тема: Работники финансовой сферы (1час) Реклама профессий. Цель - формирование у детей представлений о разнообразии финансовых профессий; профессиональных качеств; формирование коммуникативной компетентности посредством включения их в практико-ориентированную деятельность. Введение в тему. Работа по карточкам, в рабочей тетради. Групповая работа. Подведение итога занятия.

Тема: Профессии моей местности (1час). Цель - расширить представления учащихся о профессиях сельскохозяйственного направления, формирование положительной мотивации к профессиям сельскохозяйственного направления. Введение в тему. Групповая работа. Разгадывание загадок. Просмотр видеоролика. Игра в слова. Подведение итога занятия.

Тема: Работники культуры и искусства. (1час) Экскурсия. Цель - расширить представления учащихся знакомства о работниках культуры и искусства, создать благоприятные условия для раскрытия творческого потенциала детей. Введение в тему. Экскурсия в театр, дом культуры... Игра «Подскажи словечко». Подведение итога занятия.

Тема: Работники транспортной сферы. (1час) Выставка. Цель - обобщение знаний учащихся о видах транспорта и его значении в жизни людей, расширение представлений о многообразии профессий транспортной сферы и формирование представлений о профессиональных качествах работников транспорта в ходе совместной практико-ориентированной деятельности. Введение в тему. Разгадывание кроссворда. Групповая работа. Подведение итога занятия.

Тема: Создание стенгазеты «Профессии, которые нам нравятся» (1час) Групповой проект. Цель - получение данных для оценки сформированности метапредметных действий. Введение в тему. Групповая работа. Подведение итога занятия.

Четвертый модуль «Я и профессии» разработан для обучающихся 4 класса.

Тема: Человек – знаковая система(1час) Круглый стол. Цель - формирование интереса и активной гражданской позиции у младшего школьника к познанию мира профессий «человек-знаковая система». Введение в тему. Просмотр видеоролика. Игра «Квиз» о профессиях. Практическая работа. Подведение итога занятия.

Тема: Человек – человек (1час) Игра, беседа. Цель - знать профессии типа «человек-человек» и уметь отличать их от других. Введение в тему. Работа с презентацией. Групповая практическая работа. Подведение итога занятия.

Тема: Человек – техника. (1час) Сюжетные и деловые игры. Цель - формирование способности подростка к осознанному выбору профессии. Введение в тему. Отгадывание загадок. Групповая работа по составлению синквейна. Деловая игра. Игра «Представь профессию». Подведение итога занятия.

Тема: Человек – природа (1час) Экскурсия. Цель - формирование представления о профессиях направления «человек – природа» и природоохранной деятельности. Введение в тему. Отгадывание загадок. Экскурсия в лес или парк. Игра «Зашифрованная профессия», «Что можно, а что — нет». Подведение итога занятия.

Тема: Человек – художественный образ (1час) Виртуальная экскурсия в мастерскую стеклодува. Цель - формирование представления о профессиях направления «Человек – художественный образ», уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда. Введение в тему. Игра «Доскажи словечко», «Пятый лишний». Работа с презентацией и рабочей тетрадью. Просмотр видеофрагментов. Игра "Детективы", «Пантомима» Подведение итога занятия.

Тема: «Формула будущего» моей профессии (1час) Виртуальное путешествие (экскурсия). Цель - формирование интереса и активной гражданской позиции у младшего школьника к познанию мира профессий, для его осознанного выбора в будущем. Введение в тему. Просмотр видеофрагмента. Игра «Квиз» о профессиях. Работа с презентацией. Круглый стол по заполнению трудовых книжек. Подведение итога занятия.

Тема: Мои сильные и слабые стороны (1час) Диагностика. Цель - формирование интереса к миру профессий на уровне начального образования. Введение в тему. Отгадывание загадок. Отгадывание ребусов. Практическая работа. Подведение итога занятия.

Тема: Групповой проект «Мой выбор» (1час) Практикум - создание проекта. Цель - получение данных для оценки сформированности метапредметных результатов. Введение в тему. Групповая работа. Подведение итога занятия.

Тематический план 1 класс
Модуль I «Профессии моей семьи» (8 часов)

Цель: формирование элементарных знаний о профессиях моей семьи через игру.

№	Тема	Кол-во часов	Формы
1	«Я – ученик»	1	Игровое занятие «Кто я?»
2	Домашний труд	1	Творческая мастерская
3.	Давайте познакомимся. Кто работает в школе?	1	Экскурсия.
4	Профессии моих родителей	1	Занятие-встреча (с приглашением родителей)
5	Профессии отважных	1	Занятие-путешествие
6	За покупками.	1	Экскурсия с практическим заданием
7	Профессии моей местности (села, посёлка и т.д.)	1	Обзорная экскурсия или интерактивная экскурсия. Свободный выбор.
8	Все работы хороши	1	Праздник

Тематический план 2 класс
Модуль II «Профессии вокруг нас» (8 часов)

Цель: Расширить кругозор учащихся о мире профессий.

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1	«Все профессии нужны! Все профессии хороши»	1	Беседа о профессиях. Квест- игра.

	важны!»		
2	Профессии умственного труда	1	Встреча с людьми разных профессий Деловая игра.
3	Профессии физического труда	1	Просмотр видеофильма. Выездные тематические занятия
4	Профессии, связанные с общением между людьми.	1	Игровой час. Реклама профессий.
5	Профессии, связанные с животным миром	1	Экскурсия. Коллективное творческое дело
6	Профессии, связанные с растениеводством	1	Деловая и сюжетно-ролевые игры.
7	Профессии, связанные с транспортом	1	Практикум Мастер класс
8	Проектная деятельность «Я в будущем»	1	Практикум –создание группового проекта.

**Тематический план 3 класс
Модуль III «Мир профессий» (8 часов)**

Цель: формирование мотивации, интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения
1	Профессии здравоохранения	1	Сюжетно-ролевая игра
	Врачи скорой помощи		

	Детский врач-педиатр		
	ЛОР- волшебные три буквы		
	Проект «Я выбираю медицинскую профессию»		
2	Профессии образования	1	Игровой час
	Логопед-дефектолог. Говорим красиво		
	Детский психолог. В гармонии с собой		
	«Я-учитель» игра-викторина		
	Профессии работников сельского хозяйства		
	Агроном		
	Комбайнёр		
3	Проект «Как хлеб попадает на стол?»		Игра - викторина
4	Профессии финансовой сферы		Реклама профессий
	Бухгалтер		
	Финансовый консультант		
	Игра «Как тратить карманные деньги»		
5	Профессии моей местности	1	Встреча с людьми разных профессий
6	Работники культуры и искусства	1	Экскурсия
7	Работники транспортной сферы	1	Выставка
8	Создание стенгазеты «Профессии, которые нам нравятся»	1	Групповой проект

**Тематический план 4 класс
Модуль IV «Я и профессии» (8 часов)**

Цель: формировать добросовестные отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к будущей профессии.

№	Тема	Кол-во часов	Форма
1	Человек – знаковая система.	1	Круглый стол
2	Человек – человек	1	Игра, беседа
3	Человек – техника	1	Сюжетные и деловые игры
4	Человек – природа	1	Экскурсия
5	Человек – художественный образ	1	Виртуальная экскурсия в мастерскую стеклодува
6	«Формула будущего» мой профессии	1	Виртуальное путешествие (экскурсия)
7	Мои сильные и слабые стороны	1	Диагностика
8	Групповой проект «Мой выбор»	1	Практикум - создание проекта.

Календарно-тематическое планирование ВУД «Слагаемые выбора профессии» 2024-2025 учебный год
3 «В» класс руководитель Рогозина Н.С.

№	дата	Тема
1	3.09	Профессии здравоохранения. Врачи скорой помощи
2	10	Детский врач-педиатр
3	17	ЛОР- волшебные три буквы
4	24	Проект «Я выбираю медицинскую профессию»
5	1.10	Профессии образования
6	8	Логопед-дефектолог. Говорим красиво
7	15	Детский психолог. В гармонии с собой
8	22	«Я-учитель» игра-викторина
9	5.11	Профессии работников сельского хозяйства
10	12	Агроном
11	19	Комбайнёр
12	26	Проект «Как хлеб попадает на стол?»
13	3.12	Профессии финансовой сферы
14	10	Бухгалтер
15	17	Финансовый консультант
16	24	Игра «Как тратить карманные деньги»
17	14.01	Профессии моей местности
18	21	Овощевод ТПК
19	28	Инженер- технолог молока и молочных продуктов
20	4.02	Работники предприятий общественного питания
21	11	Монтажник окон ПВХ и алюминиевых конструкций
22	18	Работники культуры и искусства
23	25	Искусствовед
24	4.03	Музейный работник
25	11	Реставратор
26	18	Режиссёр
27	1.04	Видеомонтажёр
28	8	Работники транспортной сферы
29	15	Экспедитор грузовых перевозок
30	22	Менеджер по авиаперевозкам
31	29	Инженер по безопасности транспортной сети
32	6.05	Создание стенгазеты «Профессии, которые нам нравятся». Групповой проект
33	13	Защита группового проекта
34	20	Итоговое занятие «Все профессии нужны, все профессии важны»

