

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Комитет по образованию Омского муниципального района Омской  
области**

**МБОУ "Дружинская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим советом

Методическим советом  
МБОУ "Дружинская СОШ»

\_\_\_\_\_  
Дудко Н.И.  
Приказ № 1 от 28. 08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
"Дружинская

МБОУ  
СОШ"

\_\_\_\_\_  
Соколова Е.А.  
Приказ № 268 от 28. 08.2024 г.

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
**«Коррекционная работа по русскому языку»**  
**Направление: внеурочная деятельность по**  
**учебным предметам**  
**Срок реализации: 1 год.**

**Разработана:**  
учителем русского языка  
Дизер Е. А.

С. Дружино  
2024

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Русский язык в классах детей с ОВЗ вида является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Внеурочная коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности русский язык для детей с ОВЗ разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, 5 – 9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2013 г. и Приказом Минобрнауки России, с учётом программы для общеобразовательной школы «Русский язык» предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других 5-9 классы». М.: Просвещение.

### **Предметные результаты:**

- 1) квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- 2) объяснять написание слов и правильно писать слова, орфография которых подчиняется правилам, изученным в 5-7 классах, а также слова с непроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарем;
- 3) определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 5-7 классах; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи;
- 4) обосновывать и правильно употреблять знаки препинания в простых осложненных и сложных предложениях;
- 5) выделять морфемы на основе словообразовательного анализа, уметь применять знания при написании слов, основываясь на принципы орфографии русского языка;
- 6) рассуждать, создавать тексты различных жанров в соответствии с учебной задачей и речевой ситуацией.

## **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

## **Личностные результаты**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

| <b>Содержание программы</b>           | <b>Форма организации занятий</b> | <b>Виды деятельности</b> |
|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Вводное занятие. Виды речи. Монолог и | Инструктаж по ТБ.                | Организационное занятие. |

|  |                      |   |
|--|----------------------|---|
| диалог. Их разновидности   |                      | Объяснение целей и задач внеурочной деятельности. Распорядок работы, правила поведения  |
| Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста                        | Практическое занятие | Составление предложений. Работа со словарем. Нахождение алгоритма «Восстановление текста».  |
| Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля   | Практическое занятие | Отработка умения различать стили текстов.   |
| Синтаксис как раздел лингвистики   | Беседа.              | Составление таблицы «Основные единицы синтаксиса»   |
| Пунктуация. Функции знаков препинания  | Практическое занятие | Повторение правила расстановки знаков препинания при простом предложении, осложнённом однородными членами, выполнение упражнений, подтверждающее данное правило. Разбор сложных случаев |
| Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании | Практическое занятие | Умение производить замену синонимичным словом или словосочетанием, Умение опускать или переставлять второй компонент слова. Запоминание наиболее трудных сочетаний наизусть             |
| Предложение и его основные признаки. Виды предложений  | Практическое занятие | Умение видеть разницу в синтаксической функции. Тренировочные упражнения и самоконтроль в выборе расстановки знаков препинания.   |
| Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)  | Практическое занятие | Умение видеть разницу между односоставными и двусоставными предложениями.   |
| Второстепенные члены предложения   | Практическое занятие | составление таблицы «Способы выражения второстепенных членов предложения»,  |

|  |                      |  |
|--|----------------------|--|
|  |                      | выполнение синтаксических заданий  |
| Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции | Практическое занятие | Составление таблицы «Грамматические средства выражения предикативности в простом предложении», выполнение синтаксических заданий |
| Итоговое занятие   | Практическое занятие | Диктант с грамматическим заданием  |

### Тематическое планирование.

| п/п | Раздел (модуль)/тема  | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                        |
|-----|---|------------------|---|
| 1   | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности   | 1                | <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 2   | Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста   | 1                | <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 3   | Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля  | 1                |   |
| 4   | Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании  | 1                |   |
| 5   | Предложение и его основные признаки. Виды предложений<br>Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)<br>Второстепенные члены предложения<br>Односоставные предложения. Виды односоставных предложений | 1                | <a href="https://m.edsoo.ru/7f417922">https://m.edsoo.ru/7f417922</a> |
| 6   | Простое осложнённое предложение.<br>Предложения с однородными членами<br>Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения.<br>Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции    | 1                |   |
| 7   | Определение как второстепенный член предложения и его виды.<br>Определения согласованные и несогласованные  | 1                |   |
| 8   | Приложение как особый вид определения   | 1                | <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d1cc">https://m.edsoo.ru/fba9d1cc</a> |
| 9   | Дополнение как второстепенный член  | 1                |   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | предложения. Дополнения прямые и косвенные   |   |   |
| 10 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств   | 1 |   |
| 11 | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения<br>Основные группы односоставных предложений и их особенности<br>Определённо-личные предложения<br>Неопределённо-личные предложения<br>Неопределённо-личные предложения.<br>Практикум<br>Обобщённо-личные предложения | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e248">https://m.edsoo.ru/fba9e248</a> |
| 12 | Безличные предложения.<br>Назывные предложения   | 1 |   |
| 13 | Понятие о простом осложнённом предложении<br>Понятие об однородных членах предложения<br>Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними   | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/fba9f1de">https://m.edsoo.ru/fba9f1de</a> |
| 14 | Однородные и неоднородные определения.<br>Обобщающие слова при однородных членах предложения.  | 1 |   |
| 15 | Предложения с обособленными членами.<br>Обособление определений<br>Виды обособленных членов предложения:<br>обособленные определения. Правила обособления согласованных определений  | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/fba9f1de">https://m.edsoo.ru/fba9f1de</a> |
| 16 | Предложения с обращениями. Предложения с вводными конструкциями. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.<br>Предложения со вставными конструкциями   | 1 |   |
| 17 | Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями   | 1 | <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2474">https://m.edsoo.ru/fbaa2474</a> |