

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Комитет по образованию Омского муниципального района Омской области**

**МБОУ " Дружинская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

на Методическом совете

МБОУ "Дружинская СОШ"

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Дудко Н.И.

Протокол №1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Дружинская СОШ"

\_\_\_\_\_ / Соколова Е.А.

Приказ №268 от 28.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6353267)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою

точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;  
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;  
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.  
Совместная деятельность способствует формированию умений:  
участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.



Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;  
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;  
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;  
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;  
объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;  
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;  
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;  
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;  
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:  
при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:  
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);



сравнивать группы объектов (находить общее, различное);  
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;  
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;  
составлять (дополнять) текстовую задачу;  
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:  
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными,

находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.2	Числа от 0 до 10	3			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.3	Числа от 11 до 20	4			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.4	Длина. Измерение длины	7	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	16	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.2	Геометрические фигуры	17	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.2	Таблицы	7			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>132</b>	<b>7</b>		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
1.2	Величины	10	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19	2		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.2	Умножение и деление	25	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	2		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.2	Геометрические величины	9	1		<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	14			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
1.2	Величины	8	1		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	40	3		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
2.2	Числовые выражения	7	1		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		47			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
3.2	Решение задач	11	1		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
4.2	Геометрические величины	13	1		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	25	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решение текстовых задач	20	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	8	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		9	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<b>Числа и величины.</b> Количественный счёт. Один, два, три...	1				
2	<b>Числа и величины.</b> Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				
3	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				
4	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> Устанавливание отношений: раньше, позже, сначала, потом.	1				
5	<b>Математическая информация.</b> Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				
6	<b>Математическая информация.</b> Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись). Отношения <i>больше (меньше) на...</i>	1				
7	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1				
8	<b>Числа и величины.</b> Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				
9	<b>Числа и величины.</b> Число и количество. Число и цифра 2	1				
10	<b>Числа и величины.</b> Сравнение чисел, упорядочение чисел.	1				



	Число и цифра 3					
11	<b>Арифметические действия.</b> Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				
12	<b>Арифметические действия.</b> Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				
13	<b>Числа и величины.</b> Различение, чтение чисел. Число и цифра 4. Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку.	1				
14	<b>Числа и величины.</b> Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				
15	<b>Числа и величины.</b> Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				
16	<b>Пространственные отношения.</b> Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур). Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1				
17	<b>Математическая информация.</b> Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число, следующее при счёте сразу после заданного числа. Чтение и заполнение таблиц. Длина. Отношения длиннее, короче, одинаковые по длине.	1				
18	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				
19	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Ломаная линия. Различение и название фигур	1				

20	<b>Математическая информация.</b> Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				
21	<b>Математическая информация.</b> Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				
22	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче Понятия равенство, неравенство. Составление числовых равенств и неравенств	1				
23	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг.	1				
24	<b>Числа и величины.</b> Состав числа. Число и цифра 6	1				
25	<b>Числа и величины.</b> Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				
26	<b>Числа и величины.</b> Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				
27	<b>Числа и величины.</b> Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				
28	<b>Числа и величины.</b> Число 10	1				
29	<b>Числа и величины.</b> Обобщение. Состав чисел в пределах 10. <i>Проверочная работа</i> по теме «Числа от 1 до 9»	1	1			
30	Коррекция знаний. <b>Математическая информация.</b> Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				
31	<b>Числа и величины.</b> Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				
32	<b>Числа и величины.</b> Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				
33	<b>Числа и величины.</b> Число и цифра 0	1				
34	<b>Математическая информация.</b> Чтение рисунка, схемы с	1				

	1—2 числовыми данными (значениями данных величин) Свойства нуля. Прибавление к числу нуля и числа к нулю. Вычитание нуля из числа					
35	<b>Числа и величины.</b> Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				
36	<b>Математическая информация.</b> Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				
37	<b>Числа и величины.</b> Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 10. Повторение. <i>Проверочная работа</i> по теме «Измерение длины»	1	1			
38	Коррекция знаний. <b>Арифметические действия.</b> Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1				
39	<b>Арифметические действия.</b> Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1				
40	<b>Арифметические действия.</b> Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1				
41	<b>Арифметические действия.</b> Сложение в пределах 10. Вычисление вида $\square + 2$ , $\square - 2$	1				
42	<b>Арифметические действия.</b> Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей	1				
43	<b>Текстовые задачи.</b> Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				
44	<b>Текстовые задачи.</b> Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				
45	<b>Текстовые задачи.</b> Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				
46	<b>Текстовые задачи.</b> Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на	1				

	увеличение числа на несколько единиц					
47	<b>Текстовые задачи.</b> Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме Составление таблицы, прибавление и вычитание по 2	1				
48	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				
49	<b>Текстовые задачи.</b> Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы. Прибавление и вычитание по 2	1				
50	<b>Текстовые задачи.</b> Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				
51	<b>Текстовые задачи.</b> Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				
52	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Угол. Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат	1				
53	<b>Математическая информация.</b> Группировка объектов по заданному признаку. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; сравнение объектов; логические задачи; задания с продолжением узоров	1				
54	<b>Текстовые задачи.</b> Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1				
55	<b>Математическая информация.</b> Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: решение логических задач; решение задач, имеющих несколько решений; классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями связки все; если..., то....	1				

56	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				
57	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				
58	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				
59	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Построение отрезка заданной длины	1				
60	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				
61	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				
62	<b>Математическая информация.</b> Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				
63	<b>Арифметические действия.</b> Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				
64	<b>Арифметические действия.</b> Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1				
65	<b>Арифметические действия.</b> Сложение и вычитание в пределах 10	1				
66	<b>Арифметические действия.</b> Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1				
67	<b>Арифметические действия.</b> Выбор и запись	1				

	арифметического действия в практической ситуации					
68	<b>Арифметические действия.</b> Устное сложение и вычитание в пределах 10.	1				
69	<b>Арифметические действия.</b> Устное сложение и вычитание в пределах 10. <i>Проверочная работа</i> по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	1			
70	Коррекция знаний. <b>Текстовые задачи.</b> Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				
71	<b>Текстовые задачи.</b> Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				
72	<b>Арифметические действия.</b> Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				
73	<b>Арифметические действия.</b> Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				
74	<b>Математическая информация.</b> Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				
75	<b>Арифметические действия.</b> Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				
76	<b>Арифметические действия.</b> Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10.	1				
77	<b>Текстовые задачи.</b> Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				
78	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				
79	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				
80	<b>Арифметические действия.</b> Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				
81	<b>Арифметические действия.</b> Комментирование хода	1				

	увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия					
82	<b>Арифметические действия.</b> Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				
83	<b>Текстовые задачи.</b> Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				
84	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				
85	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Построение квадрата. <i>Проверочная работа</i> по теме «Геометрические фигуры»	1	1			
86	Коррекция знаний. <b>Текстовые задачи.</b> Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				
87	<b>Текстовые задачи.</b> Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				
88	<b>Арифметические действия.</b> Вычитание как действие, обратное сложению	1				
89	<b>Математическая информация.</b> Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				
90	<b>Числа и величины.</b> Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				
91	<b>Математическая информация.</b> Внесение одного-двух данных в таблицу	1				
92	<b>Арифметические действия.</b> Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				
93	<b>Арифметические действия.</b> Повторение по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1				
94	<b>Текстовые задачи.</b> Повторение по теме «Задачи на нахождение суммы и остатка»	1				
95	<b>Текстовые задачи.</b> Повторение по теме «Задачи на	1	1			

	увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц». <b>Проверочная работа</b> по теме «Текстовые задачи»					
96	Коррекция знаний. <b>Числа и величины.</b> Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				
97	<b>Числа и величины.</b> Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				
98	<b>Числа и величины.</b> Однозначные и двузначные числа	1				
99	<b>Числа и величины.</b> Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				
100	<b>Числа и величины.</b> Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				
101	<b>Арифметические действие.</b> Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1				
102	<b>Арифметические действие.</b> Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1				
103	<b>Числа и величины.</b> Десяток. Счёт десятками	1				
104	<b>Арифметические действия.</b> Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1				
105	<b>Арифметические действия.</b> Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				
106	<b>Числа и величины.</b> Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись.	1				
107	<b>Арифметические действия.</b> Сложение и вычитание с числом 0	1				
108	<b>Текстовые задачи.</b> Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				
109	<b>Арифметические действия.</b> Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				
110	<b>Арифметические действия.</b> Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				



111	<b>Арифметические действия.</b> Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1				
112	<b>Арифметические действия.</b> Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$	1				
113	<b>Арифметические действия.</b> Сложение и вычитание в пределах 15.	1				
114	<b>Арифметические действия.</b> Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. <i>Проверочная работа</i> по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	1			
115	<b>Арифметические действия.</b> Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				
116	<b>Арифметические действия.</b> Сложение в пределах 20.	1				
117	<b>Арифметические действия.</b> Вычитание в пределах 20.	1				
118	Коррекция знаний. <b>Арифметические действия.</b> Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				
119	<b>Арифметические действия.</b> Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				
120	<b>Числа и величины.</b> Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
121	<b>Арифметические действия.</b> Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1				
122	<b>Арифметические действия.</b> Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток.	1				
123	<b>Числа и величины.</b> Повторение по теме «Числа от 11 до 20»	1				
124	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	1	1			

125	Коррекция знаний. <b>Числа и величины.</b> Повторение по теме «Единица длины: сантиметр, дециметр»	1				
126	<b>Арифметические действия.</b> Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток»	1				
127	<b>Арифметические действия.</b> Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				
128	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Повторение по теме «Геометрические фигуры»	1				
129	<b>Арифметические действия.</b> Повторение по теме «Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания»	1				
130	<b>Числа и величины.</b> Повторение по теме «Измерение длины отрезка»	1				
131	<b>Математическая информация.</b> Повторение по теме «Сравнение, группировка, закономерности, высказывания»	1				
132	<b>Математическая информация.</b> Повторение по теме «Таблицы»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	0		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный инструктаж по ОТ. <b>Числа и величины.</b> Повторение по теме «Числа от 1 до 100: действия с числами до 20»	1				
2	<b>Повторение</b> по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 20»	1				
3	<b>Числа и величины.</b> Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1				
4	<b>Числа и величины.</b> Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				
5	<b>Числа и величины.</b> Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				
6	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»</b>	1	1			
7	Коррекция знаний. <b>Числа и величины.</b> Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				
8	<b>Числа и величины.</b> Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				
9	<b>Числа и величины.</b> Измерение величин. Решение практических задач	1				
10	<b>Числа и величины.</b> Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				
11	<b>Числа и величины.</b> Работа с величинами:	1				

	измерение длины (единица длины — метр)					
12	<b>Арифметические действия.</b> Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				
13	<b>Числа и величины.</b> Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				
14	<b>Числа и величины.</b> Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				
15	<b>Числа и величины.</b> Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				
16	<b>Текстовые задачи.</b> Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				
17	<b>Текстовые задачи.</b> Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				
18	<b>Числа и величины.</b> Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				
19	<b>Текстовые задачи.</b> Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				
20	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				
21	<b>Текстовые задачи.</b> Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				
22	<b>Числа и величины.</b> Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				

23	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				
24	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				
25	<b>Числа и величины.</b> Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				
26	<b>Числа и величины.</b> Разностное сравнение чисел, величин	1				
27	<b>Числа и величины.</b> Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				
28	<b>Числа и величины.</b> Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				
29	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				
30	<b>Арифметические действия.</b> Сочетательное свойство сложения	1				
31	<b>Арифметические действия.</b> Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				
32	<b>Математическая информация.</b> Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				
33	<b>Контрольная работа по теме «Числа и величины»</b>	1	1			
34	Коррекция знаний. <b>Математическая информация.</b>	1				

	Коррекция знаний. Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств					
35	<b>Математическая информация.</b> Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				
36	<b>Математическая информация.</b> Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				
37	<b>Арифметические действия.</b> Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				
38	<b>Арифметические действия.</b> Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1				
39	<b>Арифметические действия.</b> Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1				
40	<b>Арифметические действия.</b> Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1				
41	<b>Арифметические действия.</b> Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				
42	<b>Арифметические действия.</b> Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				

43	<b>Арифметические действия.</b> Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				
44	<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»</b>	1	1			
45	Коррекция знаний. <b>Арифметические действия.</b> Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				
46	<b>Арифметические действия.</b> Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				
47	<b>Арифметические действия.</b> Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				
48	<b>Арифметические действия.</b> Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				
49	<b>Математическая информация.</b> Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				
50	<b>Арифметические действия.</b> Вычисление суммы, разности удобным способом	1				
51	<b>Текстовые задачи.</b> Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				
52	<b>Математическая информация.</b> Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				
53	<b>Текстовые задачи.</b> Расчётные задачи на	1				

	увеличение/уменьшение величины на несколько единиц					
54	<b>Математическая информация.</b> Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				
55	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Построение отрезка заданной длины	1				
56	<b>Арифметические действия.</b> Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				
57	<b>Арифметические действия.</b> Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				
58	<b>Арифметические действия.</b> Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				
59	<b>Текстовые задачи.</b> План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				
60	<b>Текстовые задачи.</b> Запись решения задачи в два действия	1				
61	<b>Математическая информация.</b> Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				
62	<b>Контрольная работа по теме «Устное и письменное вычитание и сложение в пределах 100»</b>	1	1			
63	Коррекция знаний. <b>Математическая информация.</b> Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график	1				



	дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения					
64	<b>Математическая информация.</b> Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				
65	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Сравнение геометрических фигур	1				
66	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				
67	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				
68	<b>Арифметические действия.</b> Алгоритм письменного сложения чисел	1				
69	<b>Арифметические действия.</b> Алгоритм письменного вычитания чисел	1				
70	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				
71	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1				
72	<b>Математическая информация.</b> Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				
73	<b>Арифметические действия.</b> Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				
74	<b>Арифметические действия.</b> Письменное сложение	1				

	и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24					
75	<b>Арифметические действия.</b> Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				
76	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				
77	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1				
78	<b>Арифметические действия.</b> Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				
79	<b>Арифметические действия.</b> Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				
80	<b>Повторение</b> по теме «Письменное сложение и вычитание»	1				
81	<b>Арифметические действия.</b> Устное сложение равных чисел	1				
82	<b>Контрольная работа по теме</b> «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	1			
83	<b>Текстовые задачи.</b> Коррекция знаний. Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				
84	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				
85	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Изображение на листе в клетку квадрата с	1				

	заданной длиной стороны					
86	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				
87	<b>Арифметические действия.</b> Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				
88	<b>Арифметические действия.</b> Взаимосвязь сложения и умножения	1				
89	<b>Арифметические действия.</b> Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				
90	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				
91	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
92	<b>Арифметические действия.</b> Применение умножения для решения практических задач	1				
93	<b>Арифметические действия.</b> Нахождение произведения	1				
94	<b>Текстовые задачи.</b> Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				
95	<b>Арифметические действия.</b> Переместительное свойство умножения	1				
96	<b>Контрольная работа по теме «Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата»</b>	1	1			
97	<b>Арифметические действия.</b> Коррекция знаний. Деление чисел. Компоненты действия, запись	1				

	равенства					
98	<b>Арифметические действия.</b> Применение деления в практических ситуациях	1				
99	<b>Арифметические действия.</b> Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				
100	<b>Арифметические действия.</b> Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				
101	<b>Арифметические действия.</b> Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				
102	<b>Математическая информация.</b> Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				
103	<b>Арифметические действия.</b> Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				
104	<b>Повторение</b> по теме «Задачи на конкретный смысл арифметических действий»	1				
105	<b>Арифметические действия.</b> Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				
106	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				
107	<b>Арифметические действия.</b> Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				
108	<b>Арифметические действия.</b> Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				
109	<b>Арифметические действия.</b> Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				
110	<b>Арифметические действия.</b> Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				

111	<b>Арифметические действия.</b> Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				
112	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение»</b>	1	1			
113	Коррекция знаний. <b>Арифметические действия.</b> Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				
114	<b>Арифметические действия.</b> Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				
115	<b>Текстовые задачи.</b> Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				
116	<b>Арифметические действия.</b> Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				
117	<b>Арифметические действия.</b> Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				
118	<b>Арифметические действия.</b> Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				
119	<b>Арифметические действия.</b> Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				
120	<b>Арифметические действия.</b> Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				
121	<b>Арифметические действия.</b> Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				
122	<b>Арифметические действия.</b> Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				
123	<b>Арифметические действия.</b> Табличное умножение	1				

	в пределах 50. Деление на 8					
124	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	1	1			
125	Коррекция знаний <b>Арифметические действия.</b> Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				
126	<b>Повторение</b> по теме «Табличное умножение в пределах 50». Деление на 9. Таблица умножения	1				
127	<b>Арифметические действия.</b> Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				
128	<b>Числа и величины.</b> Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				
129	<b>Математическая информация.</b> Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				
130	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				
131	<b>Математическая информация.</b> Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				
132	<b>Повторение</b> по теме «Величины»	1				
133	<b>Повторение</b> по теме «Единица длины, массы, времени»	1				
134	<b>Повторение</b> по теме «Задачи в два действия»	1				
135	<b>Повторение</b> по теме «Геометрические фигуры. Периметр»	1				
136	<b>Повторение</b> по теме «Числа от 1 до 100. Умножение. Деление»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный инструктаж по ОТ. <b>Числа и величины.</b> Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
2	<b>Арифметические действия.</b> Сложение и вычитание однородных величин	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>
3	<b>Арифметические действия.</b> Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>
4	<b>Числа и величины.</b> Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>
5	<b>Арифметические действия.</b> Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>
6	<b>Арифметические действия.</b> Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>
7	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				
8	<b>Контрольная работа</b> по теме «Числовые выражения»	1	1			
9	Коррекция знаний. <b>Текстовые задачи.</b> Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>

10	<b>Математическая информация.</b> Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
11	<b>Математическая информация.</b> Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>
12	<b>Арифметические действия.</b> Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>
13	<b>Арифметические действия.</b> Переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>
14	<b>Текстовые задачи.</b> Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				
15	<b>Числа и величины.</b> Таблица умножения и деления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>
16	<b>Арифметические действия.</b> Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				
17	<b>Арифметические действия.</b> Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
18	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Нахождение периметра многоугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>
19	<b>Текстовые задачи.</b> Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>
20	<b>Текстовые задачи.</b> Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>
21	<b>Текстовые задачи.</b> Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a>
22	<b>Текстовые задачи.</b> Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>



23	<b>Арифметические действия.</b> Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				
24	<b>Арифметические действия.</b> Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>
25	<b>Текстовые задачи.</b> Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				
26	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Текстовые задачи»	1	1			
27	Коррекция знаний. <b>Числа и величины.</b> Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				
28	<b>Арифметические действия.</b> Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>
29	<b>Арифметические действия.</b> Умножение и деление с числом 6	1				
30	<b>Текстовые задачи.</b> Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>
31	<b>Текстовые задачи.</b> Задачи на разностное сравнение	1				
32	<b>Текстовые задачи.</b> Задачи на кратное сравнение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>
33	<b>Текстовые задачи.</b> Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a>
34	<b>Математическая информация.</b> Столбчатая диаграмма: чтение	1				
35	<b>Математическая информация.</b> Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>
36	<b>Математическая информация.</b> Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>
37	<b>Математическая информация.</b> Выбор формы	1				

	представления информации. Линейные диаграммы					
38	<b>Арифметические действия.</b> Умножение и деление с числом 7	1				
39	<b>Математическая информация.</b> Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>
40	<b>Числа и величины.</b> Свойства чисел. Математические игры с числами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>
41	<b>Числа и величины.</b> Кратное сравнение чисел	1				
42	<b>Математическая информация.</b> Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a>
43	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>
44	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>
45	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a>
46	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>
47	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>
48	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>

49	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Площадь и приемы её нахождения	1				
50	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>
51	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>
52	<b>Арифметические действия.</b> Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>
53	<b>Арифметические действия.</b> Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a>
54	<b>Арифметические действия.</b> Умножение и деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>
55	<b>Текстовые задачи.</b> Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
56	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Периметр и площадь прямоугольника»	1	1			
57	Коррекция знаний. <b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a>
58	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Переход от одних единиц площади к другим	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>
59	<b>Текстовые задачи.</b> Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				
60	<b>Текстовые задачи.</b> Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>
61	<b>Арифметические действия.</b> Применение	1				Библиотека ЦОК

	переместительного, сочетательного свойства при умножении					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>
62	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>
63	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a>
64	<b>Арифметические действия.</b> Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a>
65	<b>Арифметические действия.</b> Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>
66	<b>Арифметические действия.</b> Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a>
67	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Умножение и деление»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a>
68	Коррекция знаний. <b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a>
69	<b>Математическая информация.</b> Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a>
70	<b>Арифметические действия.</b> Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a>
71	<b>Текстовые задачи.</b> Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a>
72	<b>Текстовые задачи.</b> Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>
73	<b>Текстовые задачи.</b> Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>
74	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Алгоритмы (правила) построения	1				

	геометрических фигур. Правила построения окружности и круга				
75	<b>Числа и величины.</b> Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>
76	<b>Числа и величины.</b> Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>
77	<b>Числа и величины.</b> Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>
78	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Величины»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>
79	Коррекция знаний. <b>Числа и величины.</b> Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			
80	<b>Арифметические действия.</b> Устное умножение суммы на число	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>
81	<b>Арифметические действия.</b> Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			
82	<b>Арифметические действия.</b> Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			
83	<b>Арифметические действия.</b> Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>
84	<b>Текстовые задачи.</b> Выбор верного решения задачи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a>
85	<b>Текстовые задачи.</b> Разные способы решения задачи	1			
86	<b>Арифметические действия.</b> Деление суммы на число	1			
87	<b>Текстовые задачи.</b> Разные приемы записи решения	1			Библиотека ЦОК

	задачи				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>
88	<b>Арифметические действия.</b> Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a>
89	<b>Арифметические действия.</b> Устное деление двузначного числа на двузначное	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>
90	<b>Арифметические действия.</b> Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a>
91	<b>Арифметические действия.</b> Деление на однозначное число в пределах 100	1			
92	<b>Арифметические действия.</b> Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a>
93	<b>Текстовые задачи.</b> Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			
94	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Деление на однозначное число в пределах 100»	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>
95	Коррекция знаний. <b>Арифметические действия.</b> Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
96	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>
97	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>
98	<b>Математическая информация.</b> Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a>
99	<b>Математическая информация.</b> Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a>

100	<b>Числа и величины.</b> Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>
101	<b>Повторение.</b> Практическая работа по разделу "Величины"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>
102	<b>Числа и величины.</b> Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				
103	<b>Математическая информация.</b> Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				
104	<b>Числа и величины.</b> Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a>
105	<b>Числа и величины.</b> Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				
106	<b>Числа и величины.</b> Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>
107	<b>Математическая информация.</b> Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a>
108	<b>Математическая информация.</b> Классификация объектов по двум признакам	1				
109	<b>Числа и величины.</b> Числа в пределах 1000: сравнение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a>
110	<b>Числа и величины.</b> Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>
111	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				
112	<b>Числа и величины.</b> Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>

113	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
114	<b>Арифметические действия.</b> Сложение и вычитание с круглым числом	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a>
115	<b>Арифметические действия.</b> Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
116	<b>Арифметические действия.</b> Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a>
117	<b>Арифметические действия.</b> Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				
118	<b>Арифметические действия.</b> Письменное сложение в пределах 1000	1				
119	<b>Арифметические действия.</b> Письменное вычитание в пределах 1000	1				
120	<b>Арифметические действия.</b> Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>
121	<b>Арифметические действия.</b> <i>Контрольная работа</i> по теме: «Письменное сложение и вычитание в пределах 1000»	1	1			
122	Коррекция знаний. <b>Арифметические действия.</b> Умножение круглого числа, на круглое число	1				
123	<b>Арифметические действия.</b> Деление круглого числа, на круглое число	1				
124	<b>Арифметические действия.</b> Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a>
125	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>



126	<b>Арифметические действия.</b> Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>
127	<b>Текстовые задачи.</b> Задачи на расчет времени, количества	1				
128	<b>Арифметические действия.</b> Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				
129	<b>Арифметические действия.</b> Приемы деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>
130	<b>Математическая информация.</b> Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>
131	<b>Повторение.</b> Числа. Числа от 1 до 1000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>
132	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>
133	Коррекция знаний. <b>Повторение.</b> Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>
134	<b>Текстовые задачи.</b> Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a>
135	<b>Арифметические действия.</b> Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>
136	<b>Повторение.</b> Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8		0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические		

			работы	работы		
1	<b>Числа и величины.</b> Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				
2	<b>Числа и величины.</b> Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				
3	<b>Арифметические действия.</b> Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				
4	<b>Арифметические действия.</b> Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				
5	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				
6	<b>Повторение</b> по теме « Алгоритм умножения и деления на однозначное число»	1				
7	<b>Арифметические действия.</b> Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				
8	<b>Контрольная работа</b> по теме "Арифметические действия"	1	1			
9	<b>Математическая информация.</b> Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				
10	<b>Арифметические действия.</b> Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
11	<b>Математическая информация.</b> Представление текстовой задачи на модели	1				

12	<b>Математическая информация.</b> Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				
13	<b>Числа и величины.</b> Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				
14	<b>Арифметические действия.</b> Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>
15	<b>Текстовые задачи.</b> Решение задачи разными способами	1				
16	<b>Текстовые задачи.</b> Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				
17	<b>Числа и величины.</b> Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				
18	<b>Текстовые задачи.</b> Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>
19	<b>Числа и величины.</b> Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				
20	<b>Числа и величины.</b> Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>
21	<b>Числа и величины.</b> Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>
22	<b>Контрольная работа</b> по теме "Текстовые задачи"	1	1			
23	<b>Числа и величины.</b> Сравнение и упорядочение чисел	1				
24	<b>Текстовые задачи.</b> Решение задач на работу	1				Библиотека ЦОК 1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a>
25	<b>Числа и величины.</b> Составление высказываний о	1				

	свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел					
26	<b>Арифметические действия.</b> Умножение на 10, 100, 1000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>
27	<b>Арифметические действия.</b> Деление на 10, 100, 1000	1				
28	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1				
29	<b>Числа и величины.</b> Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				
30	<b>Числа и величины.</b> Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				
31	<b>Числа и величины.</b> Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>
32	<b>Контрольная работа</b> по теме «Арифметические действия»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>
33	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
34	<b>Математическая информация.</b> Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
35	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Решение задач на нахождение площади	1				
36	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или	1				

	единичные квадраты					
37	<b>Числа и величины.</b> Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>
38	<b>Числа и величины.</b> Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>
39	<b>Числа и величины.</b> Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>
40	<b>Числа и величины.</b> Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				
41	<b>Текстовые задачи.</b> Решение задач на расчет времени	1				
42	<b>Числа и величины.</b> Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>
43	<b>Числа и величины.</b> Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
44	<b>Числа и величины.</b> Закрепление. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a>
45	<b>Контрольная работа</b> по теме: Числа и величины	1	1			
46	<b>Математическая информация.</b> Применение представлений о площади для решения задач	1				
47	<b>Текстовые задачи.</b> Задачи на нахождение величины (массы, длины).	1				
48	<b>Повторение</b> по теме «Решение задач на нахождение величины(массы, длины)»	1				
49	<b>Арифметические действия.</b> Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>
50	<b>Текстовые задачи.</b> Решение задач на нахождение длины	1				

51	<b>Арифметические действия.</b> Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				
52	<b>Числа и величины.</b> Разностное и кратное сравнение величин	1				
53	<b>Арифметические действия.</b> Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a>
54	<b>Арифметические действия.</b> Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				
55	<b>Арифметические действия.</b> Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				
56	<b>Числа и величины.</b> Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				
57	<b>Арифметические действия.</b> Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a>
58	<b>Арифметические действия.</b> Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>
59	<b>Математическая информация.</b> Примеры и контрпримеры	1				
60	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Изображение фигуры, симметричной за данной	1				
61	<b>Текстовые задачи.</b> Вычисление доли величины	1				
62	<b>Текстовые задачи.</b> Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				
63	<b>Текстовые задачи.</b> Планирование хода решения	1				Библиотека ЦОК

	задачи арифметическим способом					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>
64	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
65	<b>Арифметические действия</b> с величинами: сложение, вычитание	1				
66	<b>Математическая информация.</b> Поиск и использование данных для решения практических задач	1				
67	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Текстовые задачи»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>
68	Коррекция знаний. <b>Числа и величины</b> .Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
69	<b>Арифметические действия.</b> Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				
70	<b>Текстовые задачи.</b> Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				
71	<b>Математическая информация.</b> Задачи с недостаточными данными	1				
72	<b>Математическая информация.</b> Таблица: чтение, дополнение	1				
73	<b>Математическая информация.</b> Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
74	<b>Арифметические действия.</b> Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				
75	<b>Арифметические действия.</b> Умножение на	1				Библиотека ЦОК

	однозначное число в пределах 100000					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>
76	<b>Арифметические действия.</b> Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				
77	<b>Арифметические действия.</b> Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				
78	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				
79	<b>Арифметические действия.</b> Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a>
80	<b>Арифметические действия.</b> Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a>
81	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Сравнение геометрических фигур	1				
82	<b>Арифметические действия.</b> Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				
83	<b>Арифметические действия.</b> Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a>
84	<b>Арифметические действия.</b> Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				
85	<b>Арифметические действия.</b> Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				
86	<b>Контрольная работа</b> по теме: Арифметические	1	1			



	действия					
87	<b>Числа и величины.</b> Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				
88	<b>Текстовые задачи.</b> Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				
89	<b>Повторение</b> по теме "Нумерация"	1				
90	<b>Арифметические действия.</b> Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				
91	<b>Текстовые задачи.</b> Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a>
92	<b>Текстовые задачи.</b> Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a>
93	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>
94	<b>Текстовые задачи.</b> Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
95	<b>Повторение</b> по теме "Арифметические действия". <b>Контрольная работа</b> по теме «Периметр прямоугольника»	1	1			
96	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Периметр многоугольника	1				
97	<b>Арифметические действия.</b> Решение задач на движение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a>
98	<b>Текстовые задачи.</b> Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				
99	<b>Математическая информация.</b> Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a>

	ответов на вопросы, проверки истинности утверждений					
100	<b>Математическая информация</b> .Разные формы представления одной и той же информации	1				
101	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>
102	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1				
103	<b>Повторение.</b> Применение алгоритмов для вычислений	1				
104	<b>Арифметические действия.</b> Деление с остатком	1				
105	<b>Текстовые задачи.</b> Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				
106	<b>Арифметические действия.</b> Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				
107	<b>Математическая информация.</b> Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				
108	<b>Арифметические действия.</b> Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a>
109	<b>Повторение</b> пройденного. Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов".	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>
110	<b>Арифметические действия.</b> Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения	1				

	умножения					
111	<b>Арифметические действия.</b> Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				
112	<b>Контрольная работа</b> по теме: Арифметические действия.	1	1			
113	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a>
114	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				
115	<b>Арифметические действия.</b> Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				
116	<b>Математическая информация.</b> Классификация объектов по одному-двум признакам	1				
117	<b>Повторение</b> по теме "Письменные вычисления".	1				
118	<b>Повторение</b> по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a>
119	<b>Математическая информация.</b> Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				
120	<b>Арифметические действия.</b> Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a>
121	<b>Арифметические действия.</b> Деление на двузначное число в пределах 100000	1				
122	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
123	<b>Текстовые задачи.</b> Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a>
124	<b>Текстовые задачи.</b> Задачи с избыточными и	1				

	недостающими данными					
125	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a>
126	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				
127	<b>Итоговая диагностическая работа.</b>	1	1			
128	<b>Повторение</b> по теме "Геометрические фигуры". Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса".	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a>
129	<b>Повторение</b> по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач".	1				
130	<b>Текстовые задачи.</b> Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a>
131	<b>Повторение.</b> Работа с текстовой задачей.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>
132	<b>Повторение</b> по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле".	1				Библиотека ЦОК 1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20cee">https://m.edsoo.ru/c4e20cee</a>
133	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>
134	<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</b> Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a>

135	<b>Арифметические действия.</b> Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a>
136	<b>Повторение</b> по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	2		