Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Дружинская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области»

**Утверждаю:**

Директор МДБООКУУМ«ДЕНруТжПиОнДскПаИяССАОНШ»

ЭЛЕКТРОННОЙЕП.АО.ДСПоИкСолЬоЮва

Сертификат: 00DECA7EF62D547FCED489AA28202AE9C1

Владелец: Соколова Елена Анатольевна Действителен: с 08.09.2022 до 02.12.2023

План работы педагога - психолога МБОУ « Дружинская СОШ »

на 2023-2024 учебный год

***Цель психологической службы:* содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании атмосферы, обеспечивающей условия для развития личности, воспитания традиционных ценностей и охраны психологического здоровья участников образовательного процесса.**

***Задачи:***

1. Обеспечить преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.
2. Способствовать социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде.
3. Осуществлять мониторинг возможностей и способностей, обучающихся; выявлять, поддерживать и сопровождать одаренных детей, обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.
4. Выявлять факторы риска для развития способностей личности, ценностей обучающихся и психологического здоровья педагогов, отклонения в психологическом развитии и эмоциональном состоянии участников образовательного процесса, причины их возникновения и пути их преодоления, отслеживать динамику.
5. Осуществлять поддержку и сопровождение детско-родительских отношений.
6. Способствовать формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни.
7. Способствовать формированию традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся и гражданской идентичности.
8. Способствовать формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
9. Осуществлять поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
10. Способствовать формированию психологической культуры поведения в информационной среде; развивать психологическую культуру в области использования ИКТ.
11. Способствовать формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников ОУ и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
12. Осуществлять профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
13. Создать условия для последующего профессионального самоопределения; сопровождать проектирование обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; обеспечивать осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
14. Осуществлять индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; педагогов ОУ; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контингент** | **Вид деятельности** | **Предполагаемые****формы и методы** | **Цели и задачи** | **Сроки** | **Выход** |
| ***1. Диагностика*** |
| 1 класс | Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе | Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика | Выявление детей группы риска, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению. | 2-3 недели сентября | Заключение, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам, организация ипроведение занятий |
| 1 класс | Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе | Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика | Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации | 1-2 неделя октября | Заключение, выступление на родительских собраниях, рекомендации родителям и педагогам,организация и проведение занятий |
| 5 класс | Диагностика уровня адаптациипятиклассников к обучению в среднем звене | Групповая диагностика | Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену,выявление детей, испытывающих трудности в процесс адаптации. | 2-3 неделя октября | Заключение, рекомендации родителям и педагогам, организация ипроведение занятий |
| 10 класс | Диагностика адаптациидесятиклассников к обучению в старшем звене | Групповая диагностика старшеклассников | Выявление учащихся с недостаточным уровнем адаптации. | 2-3 неделя октября | Заключение, рекомендации родителям и педагогам,организация и проведение занятий |
| 9-11 класс | Изучение | Групповая | Определение готовности к | 3-4 неделя | Заключение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9-11 классов. Диагностика готовности к выборупрофессии. | диагностика | выбору профессии. Оказание помощи учащимся в профессиональном выборе. | ноября1 неделя мая | Рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям |
| 7-11 класс | Социально- психологическое тестирование | Компьютерное тестирование | Предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде.Выявление детей «группы риска», с целью дальнейшей работы с обучающимися на формирование ценности здоровья и безопасного образажизни. | Ноябрь | Организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций.Рекомендации родителям и педагогам, заполнение журнала. |
| 2-11 класс | Диагностика с целью определения психологического климата в классных коллективах | Групповая диагностика | Выявление неблагополучия в классе, с целью своевременной коррекции для сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирования коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. | Декабрь | Заключение, организация и проведение занятий, индивидуальных консультаций.Рекомендации родителям и педагогам,заполнение журнала. |
| 2-11 класс | Диагностика нравственно- ценностной сферы учащихся | Групповая диагностика | Выявить представления учащихся о содержании нравственных понятий и ценностей обучающихся;определить возрастные различия, | Январь- февраль | Заключение, рекомендации родителям, класснымруководителям, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | сформулировать задачи воспитательного просвещенияучеников. |  | педагогам, администрации. |
| 4 класс | Диагностика готовности учащихся 4х классов к переходу в среднее звено | Групповая диагностика | Определение уровня умственной и мотивационной готовности учащихся с целью создания психолого-педагогических условий для успешногопрохождения адаптационного процесса. | 3-4 неделя апреля | Заключение, рекомендации родителям, классным руководителям |
| 1-11 класс | Мониторинг УУД по запросу | Скрининговая диагностика. Диагностические процедуры по запросу (индивидуальные, наблюдение) | Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД.Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции | В течение года | Заключение, рекомендации родителям, классным руководителям, учителям- предметникам, организация коррекционнойработы. |
| 9,11 классы | Диагностика уровня готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА | Групповая диагностика | Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки. | 3-4 неделя декабря1-2 неделя мая | Заключение, организация и проведение занятий на снятие эмоционального напряжения,повышения уверенности в себе |
| 1-11 класс | Диагностика с целью профилактики девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности | Индивидуальная диагностика | Выявление детей «группы риска», формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки | В течение года | Заключение, организация и проведение занятий, рекомендации родителям и педагогам,заполнение журнала |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2-11 класс | Диагностика одарённости учащихся по запросу | Индивидуальная диагностика | Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка исопровождение одаренных детей. | В течение года | Заключение, рекомендации учащимся, родителям, классным руководителям, организация сопровождения одарённыхучащихся. |
| 1-9 класс | Диагностика учащихся на ПМПк | Индивидуальная диагностика | Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально- волевой сферы с целью определения программыобучения. | В течение года | Психолого- педагогическое представление, Планирование индивидуальной/подгрупповой работы. |
| ***2. Индивидуальная/подгрупповая коррекционно-развивающая работа*** |
| 1,5, 10 классы | Индивидуальная/подг рупповая коррекционная работа с учащимися, имеющими трудностив обучении и адаптации | Игры и игровые упражнения, сказкотерапия, изо- терапия, тренинговыезанятия. | Создание психолого- педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам | В течение года | Заполнение документации (журнал), рекомендации родителям и педагогам |
| Обучающиеся, состоящие на ВШУ и ПДН | Индивидуальная коррекционная работа с учащимися «группы риска», состоящими на ВШУ и ПДН. | Коррекционно- развивающие индивидуальные занятия, беседы,игры, тренинговые занятия. | Коррекция девиантных форм поведения обучающихся.Создание психолого- педагогической среды,способствующей успешному развитию обучающихся. | В течение года | Заполнение документации (журнал), рекомендацииродителям и педагогам |
| 1-11 классы | Мониторинг и диагностика с целью профилактики буллинга, кибербуллинга, агрессии,жестокости в школьной среде. | Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика. Коррекционно- развивающие индивидуальные занятия, беседы,игры, тренинговые занятия. | Профилактика буллинга, кибербуллинга, агрессии,жестокости в школьной среде. | В течение года | Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе. Посещение занятий.Создание условий недопущения буллинга. |
| Одаренные обучающиеся | Индивидуальная развивающая работа с одарёнными учащимися | Психологические практикумы, беседы, игры. | Поддержка и сопровождение одаренных детей | В течение года |  |
| Обучающиеся с ОВЗ | Индивидуально – коррекционная работа с учащимися с ОВЗ по программам сопровождения | Реализация коррекционно- развивающих программ для детей, обучающихся по АООП | Проведение коррекционно- развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей успешному развитию обучающихся. | В течение года | Заполнение документации (журнал),выявление динамики развития (сопровождение в рамках ПМПк), оформление рекомендаций для родителей и учителей по работе с конкретным ребенком, ведение индивидуальных образовательныхмаршрутов (ИОМов). |
| Учащиеся, подвергшиеся травле, класс, в котором происходит травля | Индивидуальная работа с обучающимся, коррекционная работа с классом. | Беседы, психологические практикумы, тренинговые занятия. | Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся, а также формирование коммуникативных навыков в разновозрастной средеи среде сверстников. | В течение года | Заполнение документации (журнал).Рекомендации обучающимся, педагогам,родителям. |
| 9, 11 класс | Тренинговые занятия для учащихся 9, 11 классов «Как успешно сдать экзамен» | Тренинговые занятие на снятие психо- эмоционального напряжения, повышениестрессоустойчивости, оформление стендов | Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ГИА психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. | В течение года | Заполнение документации (журнал).Рекомендации обучающимся. |
| 7-8 класс | Тренинговые занятия | Тренинговые | Сопровождение проектирования | В течение года | Заполнение |
|  | с учащимися на профориентацию. | занятия на выявление способности копределенному виду деятельности; повышенияинтереса учащихся к профессиям. | обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения. |  | документации (журнал).Рекомендации обучающимся. |
| 9-11 классы | Психологические практикумы «Мой выбор» | Психологический практикум, беседа. | Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. | В течение года | Заполнение документации (журнал).Рекомендации,памятки обучающимся. |
| Учащиеся с суицидальным поведением | Тренинговые занятия«Жизнь как ценность», Индивидуальное сопровождение по программе«Навстречу жизни». | Тренинговые занятия, индивидуальное сопровождение | Профилактика суицида среди несовершеннолетних.Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. | В течение года | Заполнение документации (журнал).Рекомендации родителям и педагогам |
| 1-11 классы | Индивидуальные занятия по запросу педагогов с обучающимися с девиантными формами поведения, агрессией иповышенной тревожностью. | Тренинги, беседы | Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. | В течение года | Заполнение документации (журнал).Рекомендации родителям и педагогам |
| Педагоги, молодые специалисты | Предотвращение синдрома эмоционального выгорания упедагогов и молодых | Выступление на совещании, педсовете, тренинги,оформление | Психологическое сопровождение педагогического коллектива и молодых специалистов | В течение года | Рекомендации, памятки педагогам. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | специалистов | стендов, наблюдение,консультации |  |  |  |
| ***3. Консультирование*** |
| 1-11 классы | Консультирование обучающихся. По запросу/итогамдиагностики. | Индивидуальная консультация | Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. | В течение года | Оформление запроса в «Журнал консультаций»,рекомендации |
| Родители учащихся 1-11 классов | Консультирование родителей (детско- родительские отношения). По запросу/по итогамдиагностики. | Индивидуальная консультация | Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений | В течение года | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации |
| Родители учащихся 1-11 классов,учащиеся 1-11 классов. | Консультирование детско-родительской пары / семьи. Позапросу/по итогам диагностики. | Консультация детско- родительской пары/семьи. | Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений | В течение года | Оформление запроса в «Журнал консультаций», рекомендации |
| Педагоги 1-11 классов | Консультирование педагогов по запросу | Индивидуальная консультация | Оказание психологической помощи и поддержки. | В течение года | Оформление запроса в «Журнал консультаций»,рекомендации |
| ***4. Просвещение, профилактика*** |
| Родители, педагоги | Участие в родительском лектории, родительских собраниях, совместно с педагогами по запросу. | Информационные выступление, мини-тренинг, лекции, анкетирование, беседы, стендоваяинформация, буклеты, памятки. | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей | В течение года | Заполнение документации (журнал).Рекомендации, памятки. |
| Родители | Электронная рассылкас информацией на темы воспитания и | Рассылка в родительские чаты | Формирование и развитиепсихолого-педагогической компетентности родителей | В течение года | Подготовкапрофилактической и просветительской |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развития детей |  |  |  | информации |
| Учащиеся, родители, педагоги, соцпедагог | Выступление на классных часах и родительских собраниях по вопросам профилактики аддиктивных форм поведения, по актуальным вопросам воспитания, по формированию удетей нравственных понятий и ценностей. | Информационные выступление, мини-тренинг, лекция, анкетирование, беседа, стендовая информация. | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей | В течение года | Заполнение документации (журнал).Рекомендации, памятки. |
| 1-11 классы | Психологические практикумы«Безопасное поведение в сети».«Как противостоять кибербуллингу». | Психологические практикумы. | Развитие психологической культуры в области использования ИКТ. Формирование психологической культуры поведения винформационной среде. | В течение года | Заполнение документации (журнал).Рекомендации, памятки. |
| 3-4 классы | Профориентационная игра «В мире профессий». | Психологическая игра | Сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессиональногосамоопределения. | В течение года | Заполнение документации (журнал). |
| 1-11 классы | Психологические практикумы «Мы за ЗОЖ» | Психологический практикум | Профилактика употребления ПАВ, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. | В течение года | Заполнение документации (журнал),рекомендации, памятки. |
| 1-11 классы | Тренинговые занятия«Мои ценности»,«Как сделать правильный выбор» | Тренинги | Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся. | В течение года | Заполнение документации (журнал), рекомендации,памятки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-11 классы | Неделя психологии | Информационные выступления, мини-тренинги, лекции, анкетирование, беседы, стендовая информация,буклеты, памятки. | Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей, обучающихся; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровьяобучающихся. | Апрель | Заполнение документации (отчёт).Рекомендации, памятки, стендовая информация. |
| Обучающиеся 1-11 классов,педагоги, родители. | Оформления стенда педагога-психолога | Стендовая информация | Формирование и развитие психолого-педагогическойкомпетентности педагогов, родителей, обучающихся. | В течение года | Стендовая информация,памятки, рекомендации. |
| ***5. Организационно-методическая работа*** |
| Педагог- психолог | Планирование работы | Составление годового плана работы, плана работы на четверть, графика работы,циклограммы. | Планирование деятельности в соответствии с планом школы | Август- сентябрь | План работы, график, циклограмма |
| Педагог- психолог | Планирование и подготовка диагностических мероприятий | Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульного ираздаточного материала и т.п. | Организация плановой диагностики | В течение года | План диагностического обследования, стимульный материал |
| Педагог- психолог | Анализ диагностических мероприятий | Обработка результатов и написание заключений, аналитическойсправки. | Выявление ситуации развития и планирование коррекционно- развивающей работы | В течение года | Заключения, справки |
| Педагог- психолог | Планирование иподготовка коррекционно- | Составление планазанятия или программы | Организация помощи детям,создание психолого- педагогических условий для | В течение года | План занятий,стимульные, раздаточные |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развивающих мероприятий | занятий, подготовка стимульных и раздаточныхматериалов, и т.п. | развития учащихся |  | материалы |
| Педагог- психолог | Подготовка материалов к консультированию ипросвещению и т.п. | Анализ литературы. Планирование. | Организация консультативной и просветительской деятельности | В течение года | План консультаций |
| Педагог- психолог | Ведение текущей документации | Заполнение журналов, составлениеграфика работы, справок и т.п. | Организационная деятельность | Ежедневно | Заполненные журналы, справки |
| Педагог- психолог | Ведение документации педагога-психолога | Пополнение нормативно- правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов дляродителей и т.п. | Организация рабочего пространства | В течение года | База документации, методик, программ |
| Педагог- психолог | Оформление тематических стендов, уголков. Оформление кабинета. Ведениедокументации. | Подбор материалов | Просвещение педагогов, родителей и учащихся | В течение года | Стендовая информация |
| Педагог- психолог | Систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога. | Изучение новинок психологической литературы, периодики,методических материалов | Самообразование | В течение года | Библиотека психолога |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагог- психолог | Участие, представление опыта на семинарах, РМО психологов, МО школы,конференциях, советах и.т.п. Вебинары. | Выступления | Повышение уровня квалификации | В течение года по запросу | Текст выступления |
| Педагог- психолог | Самообразование | Посещение библиотеки. Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологическиесайты. | Повышение уровня квалификации | В течение года | Библиотека психолога |
| Педагог- психолог | Анализ работы | Составление годового аналитического истатистического отчета. | Анализ деятельности работы за год. | Май-июнь | Годовой отчёт |

Педагог-психолог: /