

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

**Комитет по образованию Омского муниципального района Омской
области**

МБОУ "Дружинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Методическим советом
МБОУ "Дружинская СОШ»

Дудко Н.И.
Приказ № 1 от 28. 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
"Дружинская МБОУ
СОШ"

Соколова Е.А.
Приказ № 268 от 28. 08.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально - педагогической направленности**

«Путь к Успеху»

Разработал:

Советник директора по воспитанию
и взаимодействию с общественными объединениями
Томашевская Наталья Александровна

**Возраст обучающихся с 8 до 17 лет
Срок реализации программы – 1 год**

С. Дружино 2024г

«Задача лидера в том, чтобы было больше лидеров, а не в том, чтобы было больше тех, кто следует за лидером»
Нейдер Р.

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Путь к успеху" разработана на основе методических материалов, методических разработок по направлениям деятельности Общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации "Российское движение школьников".

Данная программа по направленности является социально – педагогической. Программа предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств активистов и лидеров детских общественных организаций Омского района, активистов Движение первых общеобразовательных организаций, реализующих основные направления деятельности Общероссийской общественно – государственной детско-юношеской организации " Движение первых ". Программа направлена на развитие личности в разных направлениях: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно – медийное.

Программа составлена с использованием нормативно – правовых документов:

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы, которая благодаря грамотно построенному содержанию создает условия и возможности для успешной социализации и эффективной самореализации детей и подростков в социально значимой деятельности.

Стремительные политические, социально – экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно – воспитательного процесс, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. В основе любого движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости.

Педагогическая целесообразность: Сегодня изменения, происходящие в социально – экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности. Современное государство заинтересовано в новом поколении активистов, людей, обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе.

Особенно важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни. Сегодня

законодательство в сфере образования ставит новые ориентиры и определяет современные подходы в организации работы с детьми и молодежью. Система дополнительного образования может помочь в решении данной проблемы, разнообразить организованную деятельность детей и подростков с включением их на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, что будет способствовать развитию лидерских навыков современного подростка.

Программа "Путь к успеху" практико – ориентированная, в этом заключается её **отличительная особенность**. Данная программа способствует изучению проблемного поля и подходов в планировании деятельности по организации работы по педагогической поддержке и развитию детского общественного движения в районе, а также в рамках реализации основных направлений деятельности Российского движения школьников. Содержание данной программы может служить инвариантной (базовой) частью содержания общеобразовательных программ подготовки актива Российского движения школьников на базе образовательных организаций общего и дополнительного образования. Дополнительная общеобразовательная программа «Путь к успеху» состоит из четырех модулей: «Первый шаг в Движение первых», «Мы – команда Движения первых», «Наши дела» («Действуем вместе»), «Проект команды» («Создаем проект»).

Направленность программы – социально – педагогическая.

Тип программы – общеразвивающая.

Уровень освоения программы: – общекультурный/ базовый.

Программа «Путь к успеху» **рассчитана на один год реализации**. Возраст участников программы с 8 до 17 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Всего в году – 72 занятия .

Цель и задачи образовательной программы

Цель программы: создание условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств активистов и лидеров детских общественных организаций Омского района, активистов Российского движения школьников общеобразовательных организаций, реализующих основные направления деятельности Общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации "Российское движение школьников", в различных направлениях интеллектуальной, творческой и социально значимой деятельности.

Задачи программы:

обучающие:

- сформировать представление о детском движении в России;
- формировать систему знаний о направлениях и содержании деятельности Движение первых;
- способствовать формированию мировоззрения, основанного на научной основе и гуманистических взглядах;
- формировать компетенции в сфере познавательной и исследовательской деятельности;
- развивать компетенции в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- формировать представление о сферах трудовой деятельности, карьере и основных закономерностях профессионального развития;

развивающие:

- развивать аналитическое мышление, способность к систематизации и обобщению полученных знаний;
- развивать интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности личности, стимулировать творческую и социальную активность обучающихся;

- развивать компетенции в сфере социальной деятельности, социального проектирования;
- развивать способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
- развивать рефлексивность - способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;
- развивать способность к самоорганизации и самообразованию;
- развивать мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению.

воспитательные:

- способствовать формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей;
- содействовать становлению гражданственности и социальной ответственности;
- формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- способствовать формированию медиакультуры;
- воспитывать чувство коллективизма.

Подростковый возраст, занимающий важное место в общем ходе развития, представляет собой фазу перехода от детства к взрослости. Именно поэтому в психологии и поведении подростка, с одной стороны ещё представлены черты ребёнка, а с другой – уже "назревают" черты взрослого человека.

Этот возраст представляет собой период взросления, характеризующийся интенсивными психологическими и физическими изменениями, бурной физиологической перестройкой организма.

В это время происходит жизненное самоопределение подростка, формируются планы на будущее. Идет активный поиск своего "Я" и экспериментирование в разных социальных ролях. Подросток изменяется сам, пытается понять самого себя и свои возможности. Изменяются требования и ожидания, предъявляемые к нему другими людьми. Он вынужден постоянно подстраиваться, приспосабливаться к новым условиям и ситуациям, и не всегда это происходит успешно.

Возникают многие психологические проблемы: неуверенность в себе, нестабильность, негативная самооценка самого себя.

Характерно стремление к лидерству в группе сверстников. Важное значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой "подростковой" общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок. Подросток стремится следовать за модой и идеалами, принятыми в молодежной группе. Огромное влияние на их формирование оказывают средства массовой информации. Для данного возраста характерно стремление к признанию собственных заслуг в своей значимой подростковой среде. На первый план выходит острая потребность в признании, самоутверждении.

Содержание программы "Путь к успеху" дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – учащиеся приобретают конкретные организаторские умения и навыки, лидерские качества и творческие способности.

Наиболее успешными формами работы с ребятами подросткового возраста являются: беседы, ролевые и деловые игры, дискуссии, круглые столы, тренинги, конкурсы, моделирование, проектирование.

Таким образом, **формы проведения учебных занятий** подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной дополнительной общеобразовательной программы и возраста участников программы.

Программа предполагает подготовку детей и подростков к социально значимым ролям: граждан России, лидеров детских организаций, руководителей своей жизни. Обучение лидеров в рамках данной программы представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать, и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях, изучать лучшие практики детского движения и реализации основных направлений деятельности Российского движения в Чулымском районе.

Ожидаемые результаты.

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование информационно-коммуникационных средств в решении познавательных, творческих и коммуникативных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- готовность к сотрудничеству, способность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- способность к гибкому мышлению, нестандартным подходам к решению проблем.

Личностные:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности;
- понимание норм и ценностей гражданского общества, нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, стремление следовать им в повседневной жизни;
- наличие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- освоение основных социальных и гражданских ролей, соответствующих возрасту;
- умение осуществлять осознанный выбор, планировать программу личностного развития, способность к рефлексии.
- соблюдение авторских прав при использовании интеллектуальной собственности в своей деятельности;

Предметные:

- целостное представление о многообразии, сущности, истории и содержании деятельности детских общественных организаций России;
- наличие системы знаний о направлениях и содержании деятельности РДШ;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата РДШ;
- умение работать в информационной среде в соответствии с содержанием конкретного замысла, задания;
- умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные и коллективные социальные и творческие проекты;
- умение разрабатывать и проводить акции, квесты;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы, навык написания текстов по различным темам, проблемам;

- умение разрабатывать и представлять на фестивали и конкурсы творческие продукты, соответствующие требованиям.

Основные методы работы

Формы подведения итогов по темам:

- подготовка презентаций;
- подготовка схем;
- разработка памяток;
- выпуск стенгазет;
- выполнение творческих заданий;
- подготовка планов работы;
- разработка социальных проектов, проектов по иным направлениям деятельности детских общественных организаций и основным направлениям деятельности Российского движения школьников;
- разработка и реализация коллективных творческих дел;
- разработка акций;
- тренинги;
- групповые дискуссии;
- деловые и ролевые игры;
- экскурсии (в учреждения, музеи, театры, на выставки, предприятия);
- проведение мастер – классов;
- написание статей и заметок в районную газету и для группы в социальной сети «ВКонтакте»;
- разработка положений конкурсов и проектов "Движение первых" Омского района.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- *высокий уровень* – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100- 80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- *средний уровень* – объём усвоенных знаний обучающегося составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- *высокий уровень* – обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет в полном объеме практические задания;
- *средний уровень* – объём усвоенных умений и навыков обучающегося составляет 70-50%; работает с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- *низкий уровень* – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных программой умений и навыков; испытывает серьёзные затруднения при работе с материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Диагностика результативности освоения программы.

Для определения результативности освоения программы используются следующие методы диагностики:

- наблюдение;
- анкетирование, тестирование;
- творческие практические задания;- самооценка, взаимооценка.

Направления деятельности Движение первых.

Существует четыре направления деятельности:

1. Личностное развитие

(творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии)

Творческое развитие:

- Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;
- Поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;
- Реализация культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация кино клубов;
- Проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Популяризация ЗОЖ среди школьников:

- Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;
- Организация туристических походов и слетов;
- Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;
- Поддержка работы школьных спортивных секций;
- Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Популяризация профессий:

- Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- Популяризация научно-изобретательской деятельности;
- Поддержка и развитие детских проектов;
- Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов. Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

2. Гражданская активность

(добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие музеев)

Добровольчество – это реализация личного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Включаясь в увлекательную добровольческую деятельность, ты сможешь:

- Оказывать помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия.
- Участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.
- Стать волонтером спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней.

- Стать организатором Всероссийских профилактических акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ, стать частью Всероссийского общественного движения "Волонтёры медики".

- Присоединиться к движению "Волонтёры Победы" и вместе с ними помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтером мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Поисковая деятельность - это возможность отправиться в настоящую поисковую экспедицию, поучаствовать в раскопках в местах боевых действий, увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, присоединиться к одному из отрядов Поискового движения России.

Краеведение, школьные музеи - это проекты развития школьных музеев России, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны.

Увлекаясь этой работой, у тебя появится возможность:

- Участвовать в управлении школьным музеем, разработать и реализовать свои творческие, исследовательские, этнокультурные, выставочные и экскурсионные проекты.

- Присоединиться к Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции "Я познаю Россию", предложить свой маршрут и пройти по маршрутам истории, культуры и природы малой родины.

3. Военно – патриотическое направление

(юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юный спецназ Росгвардии, юные друзья полиции, юные инспектора движения)

- Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей

- Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;

- Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.

- Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов.

4. Информационно – медийное направление

(большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки)

- Поддержка талантливых юных журналистов;

- Создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях;

- Повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров;

- Большая детская редакция;

- Создание единого медиапространства для школьников;

- Проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников;

- Проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

Учебно – тематический план

№ П/П	Раздел/Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
I. 1.	Введение в образовательную программу, педагогическая диагностика.	1	1
	Первый шаг в Движение первых.		1
	2.	Что такое детско – юношеская организация.	1
II.	Движение первых.	4	4
1	История создания, современное состояние.	1	1
2	Направления деятельности Движения первых: задачи, содержание, проекты.	1	1
3	Я вступаю в Движение первых. Корпоративный университет для школьников.	1	1
4	Карта личных достижений в Движение первых.	1	1
III.	Мы – команда Движение первых.	7	9
1	Мы – команда Движение первых. Принципы и правила командной работы.	1	1
2	Документы отделения Движение первых.	1	1
3	Структура Движение первых. Штаб Движение первых.	1	1
4	Планирование работы команды Движение первых.	1	1
5	Программа добрых дел Движение первых.	1	1
6	Друзья и партнеры команды Движение первых.	1	1
7	Продвижение Движение первых.	1	1
8	Итоговое мероприятие модуля «Презентация команды Движение первых».		2
IV.	Наши дела.	11	13
1	Палитра дел Движение первых.	1	1
2	Азбука организатора. Слагаемые успеха мероприятия.	2	2
3	Проекты по направлению «Личностное развитие».	2	2
4	Проекты Движение первых по направлению «Гражданская активность».	2	2
5	Проекты Движение первых по информационно – медийному направлению.	2	2
6	Проекты Движение первых по военно – патриотическому направлению.	2	2
7	Итоговое мероприятие модуля «Ярмарка проектов Движение первых».		2
V.	Проект команды	9	9
1	Понятие «социальный проект», его основные признаки. Индивидуальные и групповые	1	1

	проекты.		
2	Проект нашей команды: выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения.	2	2
3	Планирование деятельности по проекту.	2	2
4	Эффективное представление проекта.	2	2
5	Реализация проекта. Подведение итогов реализации проекта.	2	2
VI.	Итоговые мероприятия		4
	Итого	32	40

Содержание программы.

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ. (Педагогическая диагностика. Что такое детско – юношеская организация?).

Теория: Знакомство. Правила нашей работы. О чем эта программа.

Общественная активность школьников: детские организации и школьное ученическое самоуправление (сходство и различия). Краткая история детского движения в России: Майские союзы, российский скаутинг, Всесоюзная пионерская организация (отряды Спартака, ликбез, пионерыгерои, тимуровское движение), Российское движение школьников, Движение первых. Детские организации в нашем районе, городе (селе).
Практика: Дискуссия «Я в детской организации». Тест «Что я знаю о детском движении?».

Раздел 2. «ПЕРВЫЙ ШАГ В Движение первых»

Тема 1. Движение первых

Теория: Чем занимается Движение первых.

История создания Движение первых. Символы и атрибуты. Сайты и паблики Движение первых (обзор).. Движение первых в нашем городе (селе).

Практика: Просмотр рекламных и информационных видеороликов

Движение первых.

Тема 2. Направления деятельности Движение первых

Теория: 4 Направления деятельности Движение первых. Направление «Личностное

развитие»: творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников. Направление «Гражданская активность»: культурное, социальное, событийное волонтерство; движение юных экологов. Информационно-медийное направление: школьные медиacentры, «Большая детская редакция». Патриотическое направление:

поисковая и краеведческая работа, школьные музеи; военно-патриотические клубы, юнармейские отряды, юные спасатели, казаки, пограничники, юные друзья полиции, юные инспекторы дорожного движения; военно-спортивные

игры. Флагманские проекты Движение первых: «Движение первых – территория самоуправления», «Классные встречи», «Лига вожатых», «Добро не уходит на каникулы», «Я познаю Россию». Традиционные и пилотные проекты Движение первых. Ключевые Всероссийские события Движение первых: Большой школьный пикник, тематические смены во Всероссийских детских центрах. Ключевые региональные события: Областной слет лидеров Движение первых, Большой праздник Движение первых, фестиваль «Игры бабушки моей», проект «Лето с Движение первых».

Практика: Групповое обсуждение: выбор направлений деятельности и проектов Движение первых, в которых будет участвовать наша команда.

Тема 3. Я вступаю в Движение первых. Корпоративный университет для школьников

Теория: Беседа с элементами дискуссии «РДШ: пространство возможностей»: новые вызовы, интересные события, полезные навыки, путешествия, друзья по всей России. Правила регистрации на сайте Движение первых.

Корпоративный университет Движение первых для школьников. Правила регистрации в корпоративном университете Движение первых.

Практика: Регистрация на сайте РДШ. Регистрация в Корпоративном университете Движение первых. Практикум по работе в Корпоративном университете.

Тема 4. Карта личных достижений в Движение первых

Теория: Беседа с элементами дискуссии «Чего я хочу добиться в Движение первых»: мечты – задачи – действия. Карта личных достижений в Движение первых.

Правила оформления карты.

Практика: тренинг по методике С.В.Тетерского «Качели времени». Анализ результатов тренинга, разработка карт личных достижений участников.

Раздел 3. «МЫ – КОМАНДА Движение первых»

Тема 1. Мы – команда Движение первых. Принципы и правила командной работы

Теория: Отличительные особенности команды: миссия, цель,

структура, корпоративная культура. Принципы и правила командной работы.

Формы участия в направлениях деятельности Движение первых. 5 целей нашей команды на учебный год.

Практика: Упражнение «Ожидания – соглашения». Игры на командное взаимодействие (по выбору педагога).

Тема 2. Документы отделения Движение первых

Теория: Устав РДШ (основные положения). Права и обязанности

членов Движение первых, порядок вступления, органы управления Движение первых.

Практика: Скрайбинг – сессия по уставным документам Движение первых. (Скрайбинг – технология визуализации сложной информации путем создания графических заметок).

Тема 3. Структура Движение первых. Ресурсный центр Движение первых

Теория: Структура Движение первых (различные варианты). Совет ресурсного центра Движение первых в ДДТ. Роли в Совете: лидер команды, руководители направлений (проектных групп), ответственный за работу с волонтерами, ответственный за работу партнерами, ответственный за работу в социальных сетях, администратор и др.

Практика: Выборы Совета и председателя Совета Движение первых. Распределение ролей и поручений в Совете.

Тема 4. Планирование работы команды Движение первых

Теория: Правила планирования. Виды планов: календарные, тематические, перспективные, текущие, оперативные. Сценарное планирование. План Всероссийских и региональных мероприятий Движение первых. Дни единых действий Движение первых.

Практика: Составление перспективного плана работы команды на год.

Тема 5. Программа добрых дел Движение первых

Теория: Добровольчество и добровольческие проекты. Объекты заботы нашей команды: люди (близкие родственники, ветераны и пожилые люди, дети в трудной ситуации); территория (территория дома творчества, экологические зоны, общественные территории, памятники культуры и искусства); объекты животного и растительного мира (зимующие птицы, брошенные животные, животные в питомниках; зеленый уголок нашего дома творчества, редкие растения).

Практика: Разработка карты добрых дел команды.

Тема 6. Друзья и партнеры команды Движение первых

Теория: Партнерские организации Движение первых: Российский союз молодежи, Всероссийская федерация школьного спорта, Совет проректоров России, Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций, Российские Студенческие Отряды, Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики», Всероссийское движение «Волонтеры Победы», Общественногосударственное физкультурно-спортивное объединение «Юность России», Национальная родительская ассоциация. Партнеры команды Движение первых в школе (действующие детские организации, органы школьного самоуправления, родительские комитеты, объединения педагогов и выпускников, летние лагеря и др.); городе (селе). Роль социального партнерства в деятельности детской организации. Взаимодействие с партнерами. Совместные мероприятия и проекты.

Практика: Разработка карты партнёрских связей команды. Подготовка проектных предложений к партнерам.

Тема 7. Продвижение Движение первых

Теория: Корпоративный стиль и узнаваемый образ команды. Стратегия продвижения нашей команды. Формы продвижения команды Движение первых: информирование, публичные акции, общественно-полезные проекты, имиджевые мероприятия, социальные сети.

Практика: Разбор кейсов «Успешные примеры продвижения компании». Разработка стратегии продвижения команды Движение первых. Создание и наполнение паблика команды в социальных сетях.

Тема 8. Итоговое мероприятие модуля «Презентация команды Движение первых»

Практика: Разработка сценария, подготовка и проведение общешкольного мероприятия, посвященного созданию команды Движение первых.

Раздел 4. «НАШИ ДЕЛА»

Тема 1. Палитра дел Движение первых

Теория: Дела Движение первых: акции, конкурсы и соревнования, игровые программы, праздники, торжественные церемонии, дискуссионные и образовательные мероприятия. Сущность, отличия, примеры различных форм мероприятий. Наиболее популярные у школьников формы организации досуга: квесты, квизы, настольные игры, их применение в практике деятельности детской общественной организации.

Практика: Игровая программа – квест «А ты в движении?».

Тема 2. Азбука организатора. Слагаемые успеха мероприятия

Теория: Алгоритмы подготовки и проведения дел Движение первых. Слагаемые успеха мероприятия. Правила подготовки и проведения акции. Правила

подготовки и проведения конкурса. Правила подготовки и проведения коллективно-творческого дела. Правила подготовки и проведения праздника. Учет возрастных особенностей при разработке мероприятий. Классификация общественно-полезных и творческих дел по возрастным категориям.

Практика: Мастерская интересных дел Движение первых (практикум по разработке мероприятия).

Тема 3. Проекты Движение первых по направлению «Личностное развитие»

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по направлению «Личностное развитие»: «Здоровье с Движение первых», «Профорентация в цифровую эпоху», «Игротека», «ВПорядке», «Лига ораторов», «Классные встречи», «Движение первых – территория самоуправления», «Классный час: перезагрузка». Региональные творческие проекты «Дон литературный», «Зарядись», «Кинофест Движение первых». Всероссийские физкультурно – спортивные соревнования: фестиваль «Веселые старты». Мероприятия по направлению в нашей школе.

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

Тема 4. Проекты Движение первых по направлению «Гражданская активность»

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по направлению «Гражданская активность»: Всероссийский проекты «Добро не уходит на каникулы», «Экотренд». Мероприятия по направлению в нашей школе.

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

Тема 5. Проекты Движение первых РДШ по информационно-медийному направлению

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по информационно – медийному направлению: «Классное радио», проекты «Медиаграмотность», «Дизайн информации и пространства», «Информационная культура и безопасность». Школьные медиа в образовательных учреждениях: газеты, альманахи, школьное телевидение, школьное радио, наша школа в социальных сетях. Принципы работы в социальных сетях. Навыки цифровой гигиены.

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

Тема 6. Проекты Движение первых по военно-патриотическому направлению

Теория: Всероссийские и региональные программы и проекты по военно – патриотическому направлению: всероссийские проекты «Школьный музей», «Я познаю Россию», «Моя история», военно – спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок». Военно – патриотические традиции и объединения в наших образовательных организациях. Календарь патриотических дат.

Практика: Разработка и проведение мероприятия по направлению.

Тема 7. Итоговое мероприятие раздела «Ярмарка проектов Движение первых»

Практика: подготовка и проведение итогового мероприятия модуля - «Ярмарка проектов Движение первых» для всех обучающихся образовательных организаций.

Раздел 5. «ПРОЕКТ КОМАНДЫ»

Тема 1. Социальный проект. Индивидуальные и групповые проекты

Теория: Проектирование как вид деятельности. Понятие «социальный проект», его основные признаки. Классификация проектов (по срокам, по форме, по масштабам, по направлению). Алгоритм разработки проекта. Фазы проектирования и реализации проекта. Всероссийский проект «Движение первых – территория самоуправления»: смотр лучших проектов команд. Примеры полезных и успешных проектов по направлениям деятельности Движение первых в России и регионах. Презентация успешных проектов и анализ факторов, обеспечивающих их успешность.

Тема 2. Проект нашей команды

Теория: Выбор темы проекта, изучение проблемы и путей ее решения.

Методы сбора и анализа социальных проблем: полевые исследования, социальные опросы, контент – анализ СМИ, изучение нормативных документов, экспертные интервью. Разработка идеи проекта. Техники формулировки проектной идеи: мозговой штурм, «дерево проблем», «дерево идей», «дерево целей». Методика оценки идеи проекта SMART – тест.

Практика: Групповая поисковая и исследовательская работа по изучению социальной проблематики. Самостоятельная работа обучающихся над материалами СМИ и законодательными актами. Мозговой штурм по формулировке идеи и цели социального проекта. SMART – анализ идеи и цели проекта.

Тема 3. Планирование деятельности по проекту

Теория: Структура проекта. Методы планирования деятельности по проекту. Этапы, сроки и необходимые ресурсы. Возможные партнеры реализации проекта. Результаты проекта, возможные риски, критерии оценки результатов проекта

Практика: Работа проектных групп: Составление плана реализации проекта. Планирование ресурсного обеспечения проекта. Выбор методов реализации проекта, системы взаимодействия с партнерами по его реализации, методов оценки результативности проекта, способов оценки эффективности деятельности проектной группы в ходе его реализации.

Тема 4. Эффективное представление проекта

Теория: Эффективное представление проекта. Роль и значение качественной презентации в процессе успешной реализации проекта.

Алгоритм процесса подготовки презентации. Название, логотип и слоган проекта. Информационное сопровождение проекта.

Практика: Работа проектных групп по разработке имиджевых атрибутов проекта (название, логотип и слоган), созданию электронной презентации или видеоролика о проекте.

Тема 5. Реализация проекта. Подведение итогов реализации проекта

Практика: Подготовка и организация ключевого события проекта, разработанного командой.

Презентация итогов реализации проекта.

Рефлексия.

Раздел 6. «ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ПРОГРАММЕ»

Практика: подведение итогов работы команды по реализации проекта «Путь к успеху».

Обсуждение карт личных достижений участников (итоговая педагогическая диагностика).

Обсуждение итогов выполнения

перспективного плана работы команды на год. Проектирование дальнейшего развития команды в структуре Движение первых. Итоговая диагностика.

Методическое обеспечение программы.

Деятельность Общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Движение первых» осуществляется по четырем направлениям: военно – патриотическое, информационно – медийное, гражданская активность, личностное развитие. Соответственно, программа «Путь к успеху» предусматривает знакомство с содержанием деятельности Российского движения школьников по каждому из направлений, а также осмысление содержания и проектирование индивидуальной деятельности членов Движение первых и деятельности детских объединений Движение первых в образовательных организациях (общего и дополнительного образования) в соответствии с программой деятельности Общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников».

Кроме того, дополнительная общеобразовательная программа «Путь к успеху» призвана обеспечить условия для развития и реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого обучающегося, осваивающего данную программу посредством включения в социальные практики, инициируемые Движение первых.

Реализация данной программы представляет собой систему взаимосвязанных теоретических занятий, мероприятий, экскурсий, встреч творческих заданий, в ходе которых обучающиеся будут анализировать и моделировать различные ситуации, участвовать в акциях, дискуссиях и обсуждениях, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, изучать лучшие практики регионах России, разрабатывать и представлять творческие проекты и продукты на конкурсы, проводимые Движение первых. Реализация программы осуществляется на основе деятельностного подхода к обучению.

В процессе реализации программы применяются основные дидактические методы обучения:

- словесный, обращённый к сознанию обучающихся, помогающий осмыслению поставленной перед ними задачи и, в связи с этим, сознательному выполнению заданий, самостоятельному применению знаний в различных ситуациях;

- наглядный, обеспечивающий возникновение у воспитанников наиболее полных и конкретных представлений;

- практический, связанный с практической деятельностью обучающихся, обеспечивающий реализацию приобретенных знаний на практике.

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- технология развивающего обучения создает зону ближайшего развития;

- технология проблемного обучения включает в активную деятельность обучающихся по разрешению проблем познавательного и творческого характера, как под руководством педагога, так и самостоятельно;

- технология успешного обучения заключается в реализации идеи формирования личности, мотивированной на достижение успеха;

- технология проектной деятельности обеспечивает включение обучающихся в «добывание знаний» и их применение в практике общественно – полезной деятельности;

- технология исследовательского обучения способствует формированию информационной компетентности обучающихся. Умение видеть, формулировать проблемы и решать их, формирует готовность обучающихся к самостоятельной деятельности.

Опыт творческой деятельности, приобретаемый обучающимися в процессе освоения программы, обеспечивает:

- развитие и практическую реализацию современной информационно - коммуникативной компетенции учащихся;

- повышение социальной, творческой и познавательной активности обучающихся.

Условия реализации программы.

Материально – техническое обеспечение программы.

Для реализации программы имеются: помещение для занятий, оборудование. Имеется возможность доступа к компьютерной технике и Интернету.

Закончив обучение по данной дополнительной общеобразовательной программе, обучающийся развивает и закрепляет основы практической жизнедеятельности в условиях детского общественного объединения. Он готов самостоятельно планировать свою жизнедеятельность как индивидуально, так и в коллективе, способен находить решения в сложных жизненных ситуациях, выступать автором собственных идей, формировать команду единомышленников, реализовывать совместные проекты, акции, фестивали и другие мероприятия.

В рамках реализации программы развиваются ключевые навыки и умения обучающихся, формируемые в ходе практической реализации форм содержательной части программы:

аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения);

проективные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения);

коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы);

рефлексивные (умение осуществлять "самонаблюдение", выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития);

исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

Методический и дидактический материал:

методические рекомендации организаторам детского общественного движения;

программа тренинговых занятий "Шесть шагов к уверенному поведению";

методический сборник "Система самоуправления в детских общественных объединениях";

- программы деятельности Международного Союза детских общественных объединений – Федерация детских организаций";
- сборник "Школа педагогического мастерства";
- методические материалы лучших детских организаций Новосибирской области;
- методические рекомендации Общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации "Российское движение школьников" по реализации её основных направлений деятельности;

Техническое оснащение занятий: экран; проектор; ноутбук, ПК; демонстрация презентаций, видеосюжетов.

Список используемой литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
2. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детскоюношеской организации "Российское движение школьников".
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
4. Фришман И.И. "Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи", Москва, 2009 год.
5. Пуговкин А.А. "Технологии работы вожатых с детскими общественными организациями", Н.Новгород, издательство "Педагогические технологии", 2010 год.
6. Тетерский С.В., Ромашина Ю.В., Симонович В.Л., "Я в команде", Нижний Новгород, издательство "Педагогические технологии", Общероссийская общественная организация "Детские и молодежные социальные инициативы", 2009 год.
7. Юров А.В., ВДЦ "Орленок", издательство "Педагогические технологии", Нижний Новгород, 2011 год.
8. Сафин Н.В., "Вектор развития детского движения", издательство "Педагогические технологии", Нижний Новгород, 2012 год.
9. И.С. Белова, "Школа педагогического мастерства", Волгоград, издательство "Учитель", 2009 год.
10. Волохов А.В., "Система самоуправления в детских общественных объединениях", издательство "Педагогические технологии", Нижний Новгород, 2008 год.
11. Фришман И.И., "Шаги навстречу", издательство "Педагогические технологии", Москва, 2009 год.
12. Чекина Т.И., "Шесть шагов к уверенному поведению", издательство "Педагогические технологии", Нижний Новгород, 2009.
13. Стратегия развития Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
14. «РДШ» в школе. Методическое пособие (Авторы-составители: Белорыбкина Е.А., Головин Б.Н., Горбенко И.А., Гусев А.А., Долина Н.Н., Епов Д.В., Леванова Е.А., Петрина З.И., Пушкарева Т.В., Прутченков А.С., Родионова Е.Г., Телушкин М.В., Фришман И.И., Москва: ООГДЮО «Российское движение школьников», 2018 г.).
15. Организация работы педагога с обучающимися по военно – патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников: учебное пособие (Ревин И.А., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Толкачев А.А., Носиков Е.С., Ревина Е.В., Савенко В.Г., Червоная И.В.; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 г.).
16. Информационно – медийное направление Российского движения школьников. Учебно-методическое пособие. (Владимирова Т.Н., Мажура А.В., Михеев И.А., Курганкина Н.С., Покровский Д.Е., Шестов А.М., Толкачев А.А., Авдеенко Е.Р.; под общей редакцией А.А. Крюковой; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 г.).

17. Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие. Популяризация здорового образа жизни»: методическое пособие (Леванова Е.А., Лопатина И.А., Морозюк С.Н., Сахарова Т.Н., ПоповаСмолик С.Ю., Пушкарева Т.В., Уманская Е.Г., Толкачев А.А.; под ред. Е.А. Левановой; Общерос. обществ.-гос.детско-юношеская организация «Российское движение школьников», 2018 г.).
18. Организация работы педагога по направлению деятельности Российского движения школьников «Личностное развитие». Методическое пособие. (Червоная И.В., Покровский Д.Е., Савельев Г.Н., Савенко В.Г., Ревин И.А., Ревина Е.В; ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2018 г.).
19. Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность» (Общероссийская общественно-государственная детскоюношеская организация «Российское движение школьников», Московский педагогический государственный университет, Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, А.В. Коршунов, В.Е. Менников, Москва, 2016г.).
20. Методические рекомендации для педагогов по поднаправлению деятельности Российского движения школьников «Экология». Методическое пособие (Гаврилина Ю.А., Маслова Д.Д, Покровский Д.Е., Шестов А.М., Баженова А.К., Коренюгина Т.Ю., Ревина Е.В.; ФГБУ «Российский детско – юношеский центр», 2018 г.).
21. Теоретико – практические основания развития школьного добровольческого движения. Методическое пособие. (Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», Т.Н. Арсеньева, В.А. Зотова, Д.Д. Маслова, Д.Е. Покровский, А.С. Федорова).
22. Вовлечение родителей в деятельность Российского движения школьников. Методическое пособие. (Червоная И.В., Толкачев А.А., Парамонова М.Ю., Толкачева Д.Г., Авдулова Т.П., Зверева О.Л., Кротова Т.В., Духавнева А.В., Ревина Е.В.; ФГБУ «Российский детскоюношеский центр», 2018 г.).

Литература для обучающихся.

1. Арсентьев, Е.А. Молодёжные организации современной России / Е.А. Арсентьев // Преподавание истории в школе. - 2005. - №7. - С.16-24.
2. Волонтерство в России: говорят цифры. Информационно-аналитический бюллетень о развитии гражданского общества и некоммерческого сектора в РФ/ июнь №1, 2014.
3. Детское движение. Словарь – справочник. составители и редакторы: Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник - М.-2005. - 544с.
4. Информационно – справочные материалы (документы международной молодежной политики, описание европейских молодежных программ), М.: Фонд содействия развитию международного сотрудничества, 2009, - 104 с.
5. Касс, П. Успех. Лидер. Действие / Интеллектуальная литература, 2010.
6. Ковтун А.В. Сборник лучших практик развития волонтерского движения субъектов Российской Федерации / А. В. Ковтун, А. А. Соколов. Под ред. Т. Н. Арсеньевой. – М. : АВЦ, 2016. – 93 с.
7. Луков В. А. Учебное пособие «Социальное проектирование».- М.-МГУ.- 2007.
8. Просветов Г.И. Управление проектами: задачи и решения: учебнопрактическое пособие. - М.: Изд-во «Альфа-Пресс»: , 2008. - 200 с.
9. Ребрик С. Презентация: 10 уроков.- М., 2006.
10. Романова М.В. Управление проектами: учебное пособие. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА, 2009. - 256 с.

- 11.Светлов Н.М., Светлова Г.Н. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие. - М. - ФГОУ ВПО РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева- 2007. -144 с.
- 12.Фадеева Е.И. Тайны имиджа. — М., 2002.
- 13.Фадеева Е.И. Лабиринты общения. — М., 2003.
- 14.Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. М.,2004.