

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

**Комитет по образованию Омского муниципального района Омской
области**

МБОУ "Дружинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

Методическим советом
МБОУ "Дружинская СОШ»

Дудко Н.И.

Приказ № 1 от 28. 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

"Дружинская

МБОУ

СОШ"

Соколова Е.А.

Приказ № 268 от 28. 08.2024 г.

Программа

**кружка дополнительного образования
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»**

Разработали:

Учителя русского языка

Вишневская Наталья Павловна

Манина Марина Борисовна

Срок реализации: 1 год.

Возраст: 14-15 лет.

С. Дружино 2024г.

2. Пояснительная записка

Программа «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» рассчитана на учащихся 9 класса общеобразовательных школ. Она дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2024-2025 г. В данной программе большое внимание уделяется обучению написанию сжатого изложения. В современных программах не содержится законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов. Кроме того, в существующих программах не определен круг специальных речевых умений в этой области и не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Все это требует создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ. Программа позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы).

Программа предусматривает также обучение учащихся написанию сочинению-рассуждению. Данному виду работы по развитию речи в программе русского языка 5-9 класса уделяется недостаточное внимание, что не дает возможности должным образом подготовить учащихся к выполнению задания 9.

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ как с точки зрения структуры, последовательности микротем, так и с точки зрения стилевой принадлежности и типа речи. Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Новизна данной программы заключается в том, что она является модифицированной. Модифицированность заключается в системном углубленном подходе к изучению каждой темы русского языка с привлечением большого количества дополнительной литературы, авторских методических и дидактических разработок, а именно:

- в содержании курса (привлечение дополнительных источников, изучение концептуальных сущностей явлений языка с опорой на языкознание);
- в структуре курса (крупноблочная подача теоретического материала, чередующаяся с практическими занятиями нетрадиционной формы: семинары, мастерские, ролевые игры и др.);
- в формах обучения (широкое применение практико-ориентированных, деятельностных форм обучения).

Актуальность заключается в том, что КИМы ОГЭ по русскому языку имеют свою специфику в формулировке и содержании заданий и требуют от учащихся определенных технологий выполнения этих заданий. Программа полностью ориентирована на формат КИМов и позволяет эффективно подготовить выпускников к ОГЭ по русскому языку. Кроме того курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. Кружок позволит усовершенствовать навыки составления своего текста, будет способствовать развитию речи учащихся, совершенствовать языковую грамотность, развивать мыслительные операции, - все эти умения позволят выпускнику эффективно учиться и профессионально развиваться в дальнейшем.

Практическая целесообразность программы заключается в том, что она позволяет в условиях общеобразовательной школы через дополнительное образование расширить возможности образовательной области «Русский язык», ориентироваться на развитие языкового потенциала и речевых способностей школьников соразмерно личной индивидуальности.

Цель программы: осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов Государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Цель может быть достигнута при решении ряда **задач:**

- обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка курса средней школы;
- закрепить орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать владение нормами русского языка и языковую культуру;
- развивать умение составлять алгоритм к задаче;
- сформировать умение использовать разные виды чтения;
- развивать умение анализировать текст;
- сформировать умение формулировать тезис и адекватно его аргументировать;
- сформировать навыки составления собственного текста;
- сформировать умение искать и обрабатывать информацию;
- практически и психологически подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

Отличительными особенностями является то, что данная программа может быть направлена как на развитие языковых способностей учащихся, формирование

умения решать задания разного уровня, так и на развитие психологического настроения учащихся (необходимо вести постоянную психологическую работу с учащимися, поскольку даже отлично подготовленный в плане ЗУН ученик может показать недостаточно высокий результат, например, по причине тревожности, связанной с самой процедурой ОГЭ).

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 14-15 лет

Сроки реализации. 1 год

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: 40 минут.

Занятия проводятся в учебном кабинете.

Формы занятий: Ведущей формой организации обучения является **групповая**. Содержание программы ориентировано на разновозрастные группы детей.

Ожидаемые результаты.

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Регулятивные УУД:

- 1) Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- 2) Проговаривать последовательность действий на уроке.
- 3) Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.
- 4) Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- 1) Делать предварительный отбор источников информации.
- 2) Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- 3) Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всех обучающихся в кружке.

Коммуникативные УУД:

- 1) Умение донести свою позицию до других.
- 2) Умение слушать и понимать других.
- 3) Способность договариваться о правилах общения и поведения в кружке и следовать им.
- 4) Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- 5) Развивать мотивацию к определённому виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п;
- 6) Вступать в диалог с педагогом, другими обучающимися, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Выпускник на базовом уровне научится

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;
- опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго);
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты,

выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста определять тему, проблему и основную мысль текста;
- определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи выделять основные признаки определённого стиля речи;
- опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка;
- определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);
- определять признаки и структурные элементы текста;
- опознавать типы текстов

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм; осуществлять речевой самоконтроль.

Формы подведения итогов реализации программы.

Способы проверки знаний и умений:

- выполнение тестовой части;
- написание изложения;
- написание сочинения
- выполнение пробного экзамена.

3. Учебно-тематический план.

№	Раздел/Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
I	Введение. Значение курса, его задачи - 2ч		
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2025. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	1	
2	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.	1	
II	Часть 1. Текст. Сжатое изложение – 6 ч.		
1	Задание1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1	
2	Задание1. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ	1	1
3	Задание1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.		1
4	Написание обучающего изложения (сжатого).		1
5	Задание1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	1	1
6	Задание1. Выбор приемов сжатия.		1
III	Часть 3. Сочинение 13.1, 13.2, 13.3 – 9 ч.		
1	Задание13.1. Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 13.1. Структура сочинения на лингвистическую тему.	1	
2	Задание 13.1. Учимся формулировать тезис и аргументировать.	1	1
3	Задание 13.1. Учимся формулировать тезис и аргументировать.	1	1
4	Задание13.1. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	1	1

5	Задание 13.2. Сочинение на интерпретацию текста. Критерии оценки задания 15.2. Структура сочинения на интерпретацию текста.	1	1
6	Задание 13.2. Сочинение-рассуждение по тексту. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.	1	1
7	Задание 13.2. Учимся писать вывод сочинения на интерпретацию текста.	1	1
8	Задание 13.3. Сочинение по значению слова Критерии оценки задания 13.3. Структура сочинения по значению слова.	1	1
9	Задание 13.3. Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.		1
IV	Комплексный анализ текста. Выполнение тестовых заданий. - 19 ч		
1	Понимание смысла текста.	1	1
2	Лексическое значение слова или его лексический анализ.	1	1
3	Выразительно-изобразительные языковые средства.	1	1
4	Фонетика. Навыки звуко-буквенного анализа и знание фонетических процессов.	1	
5	Основные орфографические правила правописания корней.	1	1
6	Основные орфографические правила правописания приставок.	1	1
7	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	1	1
8	Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1	1
9	Лексика и фразеология. Стилистическая принадлежность слов.	1	1
10	Не общеупотребительная лексика (диалектные, жаргонные, слова, профессионализмы, термины). Исконно-русская лексика и заимствованная.	1	1
11	Словосочетание. Подчинительная связь слов в словосочетании.	1	1
12	Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных членов предложения.	1	1
13	Простое осложненное предложение.	1	1

14	Пунктуационный анализ простого осложненного предложения. Вводные слова и предложения, вставные конструкции, обращения, междометия.	1	1
15	Типы сложных предложений.	1	1
16	Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.	1	1
17	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	1	1
18	Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения.	1	1
19	Тренировочное выполнение заданий ОГЭ.		1
		Итого 34 часа	

4. Содержание программы

I. Введение. Знакомство с целями, задачами, содержанием кружка «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», со спецификой ОГЭ, со структурой и содержанием экзаменационной работы, с критериями оценивания экзаменационной работы. Знакомство с демоверсией.

II. Подготовка к выполнению части 1 - написанию сжатого изложения

Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Виды изложений
Способы и приемы компрессии текста. Написание сжатого изложения и его анализ. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы компрессии (сокращения) текста: грамматические, логические, синтаксические. . Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).

III. Подготовка к выполнению части 3,

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения 13.1 , 13.2, 13.3. Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, на морально-нравственную тему, сочинение по трактовке текста. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Композиция сочинения-рассуждения: тезис – аргументы – вывод. Средства межфразовой связи.

IV Подготовка к выполнению части 2

Адекватное понимание письменной речи. Текст как речевое произведение. Анализ текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Тестовые задания.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Понятие о контексте. Слово в контексте. Группы слов по происхождению и употреблению. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Лексическая сочетаемость. Смещение паронимов.

Жаргонизмы. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Лексический анализ. Тестовые задания.

Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Выразительные средства лексики и фразеологии. Выразительные средства грамматики. Разграничение понятий «тропы, фигуры речи, приемы» Анализ средств выразительности. Тестовые задания.

Правописание корней, словарных слов, корней с чередованием.

Правописание приставок Слитное, дефисное, отдельное написание.

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. **(Тест)**

Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Синтаксические нормы.

Словосочетание Типы подчинительной связи в словосочетаниях Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.

Тест. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых. Простое осложнённое предложение. Правильное

построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в простом осложнённом предложении

Практикум. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами

Тест. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Типы сказуемых.

Синтаксический анализ сложного предложения.

Сложные предложения, виды подчинения в сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи.

При составлении рабочей программы курса дополнительного образования «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Работа над 1 и 3 частями экзаменационной работы проводится в I полугодии. Работа над 2 частью экзаменационной работы отнесена во II полугодие, так как это к этому времени будет изучена значительная часть нового учебного материала, что позволит учащимся выполнять тестовые задания, связанные с темой «Сложное предложение».

5.Методическое обеспечение программы: тексты изложений (аудиоформат), тексты для написания сочинений.

Литература

Для учителя:

1. Русский язык. Подготовка к ОГЭ. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2025 год.
 2. Г. Т. Егораева. Русский язык. ОГЭ – 2025 9 класс. Выполнение заданий части 13.1 Москва, «Экзамен», 2015 год.
 3. Г. Т. Егораева. Русский язык. ОГЭ – 2016 9 класс. Выполнение заданий части 15.1 -15.3 Москва, «Экзамен», 2016 год.
 4. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2014: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральний институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель
 5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: ОГЭ. Издательство «Экзамен» Москва. 2016.
1. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.saharina.ru/http://www.fipi.ru/>

Для учащихся:

2. Учебник: Русский язык . 9 класс. Авторы М.М. Разумовская, П.А. Лекант Москва, «Дрофа», 2010 год.
3. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2011.
4. Г. Т. Егораева. Русский язык. ОГЭ – 2016. 9 класс. Москва, «Экзамен», 2025 год.
5. Е.Л. Ерохина. Рабочая тетрадь по русскому языку.9 класс..Издательство «Экзамен» Москва 2025год
6. Материалы сайта «Захарьина.ру» <http://www.saharina.ru/>
7. Материалы сайта «Капканы ЕГЭ и ОГЭ» <http://xn----7sbanj0abzp7jza.xn--p1ai/index.php/dlya-uchenikov/ege-po-russkomu-yaziku/ege-2015>
8. И.Н. Политова. ЕГЭ – русский язык в схемах и таблицах. Издательство «Экзамен». Москва 2016 год.