

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет по образованию Омского муниципального района Омской
области
МБОУ "Дружинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
Методическим советом
МБОУ "Дружинская СОШ»

_____ Дудко Н.И.
Приказ № 1 от 28. 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
"Дружинская

МБОУ
СОШ"

_____ Соколова Е.А.
Приказ № 268 от 28. 08.2024 г.

Программа

кружка дополнительного образования

«Экологическая мозаика»

Разработал:

Учитель начальных классов

Приходькина Ольга Игоревна

Срок реализации: 4 года.

Возраст: 7-10 лет.

С. Дружино 2024г.

Пояснительная записка

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям младшего школьного возраста свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

В связи с этим возникает необходимость более близкого знакомства с природой родного края, современным ее состоянием и влиянием человека на окружающую среду.

Данная программа соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта начального образования.

Представленная программа «Экологическая мозаика» является авторской и подобных программ в системе дополнительного образования автору не известно.

Актуальность программы

Программа «Экологическая мозаика» в настоящее время приобретает актуальность в связи с тем, что глубокие изменения в современном мире затронули все сферы социальной жизни общества, привели к возникновению серьёзных экологических проблем. И уже сейчас необходимо наметить пути к иному образу жизни, мышлению и типу поведения в окружающей среде. А начинать экологическое воспитание детей нужно как можно раньше, с младшего школьного возраста, поэтому данная программа рассчитана на детей 1-4 классов в возрасте 7-10 лет. И чем раньше ребёнок приобретёт основное знакомство по данному направлению, тем правильнее он будет оценивать своё «я». Достигнуть повышения уровня воспитанности в данном возрасте можно с помощью занятий в данном объединении. На занятиях происходит знакомство с природой, целью которого служит обучение детей пониманию природы, бережному отношению человека к окружающему миру, совершенствованию внутреннего мира самого человека. Изучая объекты и явления природы, дети постепенно постигают мир, в котором они живут; открывают удивительное многообразие природы, роль её в жизни человека.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что:

- современный научный исследовательский метод в образовательный процесс внедряется постепенно в ходе знакомства с природой родного края для решения проблемных ситуаций экологического плана;
- проектно-исследовательская деятельность сочетается с социально значимой природоохранной работой.

Работа по экологическому образованию и воспитанию активной жизненной позиции школьников бесконечно разнообразна и увлекательна и включает в себя методы практико-ориентированного (деятельного) подхода. Практическая направленность процесса обучения, его связь с жизнью, с окружающей нас природной средой – это задачи, которыми очень важно руководствоваться при разработке методологии экологического образования детей.

Методологические положения

В основу программы положена методологическая идея Ф.Юнге (1832-1905) – немецкого педагога, который предложил изучать природу экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, пруд, поле) и заканчивая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форму организации знаний в данной программе можно отнести к энциклопедической, так как содержание её организовано вокруг знаний о живых системах разного уровня (отдельные организмы, виды, экосистемы), ведь именно живые системы стоят в центре научной картины живой природы, и это должно стать отражением биоцентрического подхода в экологическом образовании. Идея Ф.Юнге - реализовать в единстве региональный компонент и развитие “глобального кругозора”.

В основе построения программы лежит принцип научности, который отражает основные положения бэконовской философии науки, распространённой в сфере дидактики Я.А.Каменским с его основной идеей – отбором из науки самого главного, необходимого для понимания устройства мира и происходящего в повседневной жизни. Именно эти положения и находят отражение в идее Ф.Юнге.

Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств, и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно.

Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

В программе в основе формирования теоретических понятий лежит абстракция (жизнь, природа) – идеализированный объект, дающий её целостное, но нечёткое отражение, далее следует методологическая конкретизация (от абстракции к теоретическим понятиям, а затем к различным сферам практики).

Настоящая рабочая программа дополнительного образования детей «Экологическая мозаика» для 1-4 классов общеобразовательной школы.

Цели и задачи

Целью программы является развитие личности через приобщение к экологической культуре, в том числе культуре сохранения и поддержания здоровья, базирующейся на научном знании, экологическом мировоззрении, личной и коллективной ответственности за судьбу планеты.

Данная цель достигается решением следующих **задач**:

- воспитание у детей ценностных ориентаций в их отношениях с окружающей средой;
- становление и развитие у детей целостного мировосприятия;
- активное присвоение детьми нравственных норм, запретов и предписаний в отношениях между природой и обществом;

- формирование у детей начального опыта защиты природной среды и культуры здорового образа жизни.

Структуру курса занятий составляют следующие компоненты:

1. Овладение теоретическими знаниями курса.
2. Овладение практическими навыками и умениями

Методы и формы

Метод эвристической беседы: позволяет с помощью вопросов выстроить материал в логической последовательности, подвести детей к самостоятельным выводам.

Объяснительно-иллюстративный метод: широко применяется в программе, используется наглядный и дидактический материал: географические карты, фотографии, альбомы, карточки.

Исследовательско-поисковый метод: проводится познавательно-поисковая работа с дополнительной литературой при подготовке сообщений, составлении сказок (экологических), что позволяет стимулировать творческие способности.

В предлагаемой программе используются различные виды педтехнологий:

1. Технология проблемного обучения, которая направлена на экологическое воспитание детей с применением дидактических принципов доступности.
2. Технология развивающего обучения, которая направлена на экологическое воспитание детей.

Формы занятий:

- Беседы
- Конкурсы
- КВН
- Поле чудес
- Аукцион
- Викторина
- Экскурсии
- Практическая работа по уходу за комнатными растениями и домашними животными.
- Экологические игры

Методы промежуточного контроля:

Важным структурным компонентом занятий по экологическому воспитанию является анализ результатов деятельности воспитанников. С этой целью необходимо систематически подводить итоги занятий по овладению умениями и навыками по экологии, о природном многообразии.

В конце каждого модуля проводятся мероприятия, направленные на повторение пройденного материала.

Формы контроля

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов:

- тестирование;
- творческие задания;
- викторины;
- конкурсы;
- олимпиады;
- интеллектуальные игры;

– выставки творческих работ учащихся.

К окончанию курса учащиеся должны знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

К окончанию курса учащиеся должны уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

Планируемые результаты

Познавательные УУД

- ✓ использовать знаково-символические средства для решения задач;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- ✓ осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Регулятивные УУД

- ✓ планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;
- ✓ самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели урока.

Коммуникативные УУД

- ✓ участвовать в жизни микро - и макросоциума группы;
- ✓ уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о музыке;
- ✓ применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач.

Личностные УУД

- ✓ формирование положительного отношения к учению;

- ✓ формирование ценностного отношения к природному и культурному разнообразию окружающей среды, экологической ответственности за последствия своего поведения в природе и обществе;
- ✓ формирование способности к самооценке на основе критериев успешности деятельности;
- ✓ формирование духовно-нравственных оснований.

Предметные результаты:

- ✓ применять полученные знания и приобретённый опыт при реализации различных проектов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- ✓ создавать индивидуальные, коллективные проекты, альбомы и др.;
- ✓ применять приобретённые практические навыки поведения в природе;
- ✓ составлять небольшие рассказы, экологические сказки;
- ✓ проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- ✓ распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали.

Ожидаемый результат

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.
- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Результаты можно разделить на три уровня:

Первый уровень результатов — приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде

ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Продолжительность обучения: 4 года

Периодичность занятий: 1 час в неделю (1 класс - 36 ч. в год, 2-4 классы 36 ч. в год)

Содержание программы

Модуль 1.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР. РАСТЕНИЯ ОКРЕСТНОСТЕЙ ГОРОДА ОМСКА, ОМСКОЙ ОБЛАСТИ.

Цели и задачи: усвоение основных понятий раздела; формирование умения правильно вести себя в природе, умения выявлять признаки растительного мира; знакомство с видовым составом растений Омской области и растениями, занесенными в Красную книгу.

Содержание: растительный мир (общие понятия). Характерные признаки растений. Свет, тепло, влага в жизни растений. Правила техники безопасности. Дикорастущие и культурные растения. Плоды растения. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения своей области. Лекарственные растения. Охрана растений. Краснокнижные растения. Сбор и создание гербариев. Цветы в легендах. Экскурсии.

Формы занятий: лекция, аналитическая и эвристическая беседы, практикум, экскурсии, работа с наглядными пособиями и дополнительной литературой, создание гербариев.

Основные понятия: растения; дикорастущие и культурные растения; плод, типы плодов; растения-сорняки; комнатные и лекарственные растения; Краснокнижные растения; гербарий.

Модуль 2.

МИР НАСЕКОМЫХ. НАСЕКОМЫЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ.

Цели и задачи: усвоение основных понятий раздела; формирование умений выявлять видовой состав насекомых; формирование умений правильно вести себя в природе.

Содержание: насекомые: виды, места обитания. Знакомство с жизнью насекомых. Разнообразие и многочисленность насекомых. Роль в природе и жизни человека. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесенных насекомыми. Где и как зимуют насекомые. Охрана насекомых. Насекомые своего края. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Правила поведения в лесу, правила обращения с насекомыми.

Формы занятий: аналитическая и эвристическая беседа, практикум, выполнение творческих заданий, работа с наглядными материалами и литературой, наблюдения в природе, экскурсии, работа с энтомологическими коллекциями.

Основные понятия: насекомые. Ядовитые насекомые. Правила поведения в лесу, правила обращения с насекомыми. Охрана насекомых. Насекомые своего края.

Модуль 3.

ОБИТАТЕЛИ ВОД.

РЫБЫ, ОБИТАЮЩИЕ В РЕКАХ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ.

Цели и задачи: усвоение основных понятий; формирование умений определять виды рыб; формирование умений правильно вести себя в природе.

Содержание: общие признаки позвоночных животных. Как рыбы ориентируются в воде? Спят ли рыбы? Знакомство с удивительными обитателями различных водоёмов. Многообразие видов рыб. Рыбы родного края. Рациональное их использование. Аквариумное разведение рыб. Охрана водных ресурсов. Охрана рыб. Проекты. История подводного мира. Как изучают подводный мир. Жизнь в темных глубинах океана. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Викторины. Проекты.

Формы занятий: аналитическая и эвристическая беседа, выполнение творческих заданий, работа с наглядными пособиями, экскурсии, познавательные игры. Викторины. Проекты.

Основные понятия: позвоночные животные. Рыбы. Промысловые рыбы. Аквариумное рыболовство. Рыбы родного края. Рациональное их использование. История подводного мира. Жизнь в темных глубинах океана.

Модуль 4.

ОБИТАТЕЛИ ВОЗДУШНОГО ПРОСТРАНСТВА. ПТИЦЫ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ.

Цели и задачи: усвоение основных понятий; формирование умений определять группы птиц; формирование умений правильно вести себя в природе.

Содержание: птицы. Почему птицы – пернатые? Птицы своего края. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Дикие и домашние птицы. Кормление и уход за ними. Как зимуют птицы? Охрана и привлечение птиц. Птицы нашего леса. Птицы Омской области, занесенные в Красную книгу. Наблюдение за птицами во время экскурсии. Птицы и человек – взаимосвязи и взаимовлияние на жизнь друг друга. Содержание птиц в домашних условиях. Как помочь птицам зимой..

Формы занятий: аналитическая и эвристическая беседа, работа с наглядным материалом и литературой, выполнение творческих заданий, экскурсии, наблюдения в природе и в уголке живой природы. Презентации. Викторины. Конкурс плакатов.

Основные понятия: птицы. Кочующие, оседлые, перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Хищники. Дикие и домашние птицы. Краснокнижные виды птиц. Птицы и человек. Как зимуют птицы? Охрана и привлечение птиц.

Модуль 5.

ЖИВОТНЫЙ МИР. ЗВЕРИ, ОБИТАЮЩИЕ НА ТЕРРИТОРИИ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ.

Цели и задачи: усвоение основных понятий; формирование представления о природных сообществах; формирование умений выделять по морфологическим (внешним) признакам группы животных; формирование умений правильно вести себя в природе.

Содержание: животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории Омской области. Дикие и домашние животные. Жизнь зверей зимой. Враги моего жилья. Борьба с грызунами. Охрана животных. Краснокнижные виды. Героизм животных. Их помощь людям. Роль животных в жизни человека. Знакомство с разными декоративными и

редкими животными Омской области. Правила ухода за животными в домашних условиях. Знакомство с рассказами детских писателей о животных. Взаимопомощь животных. Что охраняют в заповедниках и заказниках. Защитное приспособление у животных.

Формы занятий: аналитическая и эвристическая беседы, выполнение творческих заданий, работа с литературой, познавательные и интеллектуальные игры, наблюдения в уголке живой природы, экскурсии. Викторины, игры-загадки, обобщающие занятия.

Основные понятия: животные. Дикие животные. Домашние животные. Хищники. Животные-вредители. Заповедники, заказники, героизм животных, правила ухода за животными.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1-й год обучения 1 класс(36 часа)

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			теоретических	практических
Модуль 1. РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР. РАСТЕНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ (6 ч)				
1	Вводное занятие: Что такое экология? Правила техники безопасности.	1	1	-
2	Растительный мир. (Общие понятия. Травы, кустарники, деревья: сходство, отличие. Части растений).	1	1	-
3	Растения своей области			
4	Экскурсия «Где растут деревья?» (виды деревьев, места распространений)	1	-	1
5	Охрана растений.	1	1	-
6	Методы сбора природного материала. Лесные миниатюры	1	0,5	0,5
7	«Творческая мастерская» (работа с разными материалами)	1	-	1
Модуль 2 МИР НАСЕКОМЫХ (7 ч)				
8	Кто такие насекомые?	1	1	-
9	Какую пользу приносят насекомые?	1	1	-
10	Где и как зимуют насекомые	1	0,5	0,5
11	Ядовитые насекомые.	1	1	-
12	Первая помощь при травмах, нанесенных насекомыми			
13	«Птичка-невеличка». Викторина.	1	-	1
14	Охрана полезных насекомых, борьба с вредителями	1	1	-
15	«Кто важнее? (Викторина-игра «Спор насекомых».)	1	1	-
Модуль 3 ОБИТАТЕЛИ ВОД. РЫБЫ, ОБИТАЮЩИЕ В РЕКАХ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ(6 ч)				
16	Рыбы. Общие признаки.	1	1	-
17	Как рыбы ориентируются в воде? Спят ли	1	0,5	0,5

	рыбы? Наблюдение за поведением рыб			
18	Аквариумное рыболовство.	1	0,5	0,5
19	Разведение рыб в аквариумах			
20	Охрана рыбных богатств	1	1	-
21	Рыбы, обитающие в реках области	1	1	-
22	Викторина «Золотая рыбка»	1	0,5	0,5
Модуль 4 ОБИТАТЕЛИ ВОЗДУШНОГО ПРОСТРАНСТВА. ПТИЦЫ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ (6 ч)				
23	Обитатели воздушного пространства.	1	1	-
24	Следы птиц (Экскурсия.)	1	-	1
25	Дикие и домашние птицы. Как зимуют птицы? Составление портрета птиц	1	0,5	0,5
26	Птицы Омской области, занесенные в Красную книгу	1	0,5	0,5
27	Охрана и привлечение птиц. Сооружение и установка скворечников, кормушек	1	-	1
28	Игра «Птичий час»	1	0,5	0,5
Модуль 5 ЖИВОТНЫЙ МИР. ЗВЕРИ, ОБИТАЮЩИЕ НА ТЕРРИТОРИИ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ (8 ч)				
29	Животный мир Омской области	1	1	-
30	Дикие и домашние животные. Составление портрета животного	1	0,5	0,5
31	Как готовятся к зиме дикие и домашние животные?	1	1	-
32	Враги моего жилья (крысы, мыши). Борьба с грызунами	1	1	-
33	Звери, обитающие на территории Омской области	1	1	-
34	Героизм животных. Их помощь людям. Роль животных в жизни человека	1	1	-
35	«В мире животных». (Викторина.)	1	0,5	0,5
36	Обобщающее занятие «Чему мы научились за год»	1	0,5	0,5

Итого часов:	36	22,5	10,5
--------------	----	------	------

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2-й год обучения 2 класс (36 часа)

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			теоритических	практических
Модуль 1. РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР. РАСТЕНИЯ ОКРЕСТНОСТЕЙ ГОРОДА ТУЛУНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ (7 ч)				
1	Вводное занятие: Наш дом – природа. Правила техники безопасности.	1	1	-
2	Осенние краски природы (смена окраски листьев, листопад).	1	1	-
3	Сбор и создание гербариев	1	-	-
4	Разноцветные плоды растений	1	-	1
5	Травы. Лекарственные растения окрестностей города: сбор и оформление гербариев	1	1	-
6	Растения-сорняки и вредители здоровья человека	1	0,5	0,5
7	Комнатные растения. Разведение. Уход за ними	1	-	1
8	Зеленый мир вокруг нас (викторина)	1	1	-

Модуль 2
МИР НАСЕКОМЫХ.
НАСЕКОМЫЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ (6 ч)

9	Таинственный мир насекомых	1	1	-
10	Виды, места обитания насекомых	1	1	-
11	Насекомые, обитатели Омской области	1	0,5	0,5
12	Охраняемые насекомые Омской области	1	1	-
13	Роль насекомых в природе	1	1	-
14	Декоративное панно «Мир насекомых»	1	-	1

Модуль 3
ОБИТАТЕЛИ ВОД.
РЫБЫ, ОБИТАЮЩИЕ В РЕКАХ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ (6 ч)

15	Знакомство с удивительными обитателями	1	1	-
----	--	---	---	---

	различных водоёмов.			
16	Рыбы Омской области.	1	1	-
17	Навыки содержания декоративных рыбок в аквариуме.	1	-	1
18	Навыки содержания декоративных рыбок в аквариуме	1	-	1
19	Охрана рыб.	1	-	1
20	Проект «Золотая рыбка»	1	-	1

Модуль 4

ОБИТАТЕЛИ ВОЗДУШНОГО ПРОСТРАНСТВА. ПТИЦЫ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ(6 ч)

21	Эти удивительные создания	1	-	1
22	Наблюдение за птицами во время экскурсии	1	1	-
23	Содержание птиц в домашних условиях	1	0,5	0,5
24	Уход за попугайчиками.	1	-	1
25	Презентация «Наши любимчики»	1	-	1
26	Конкурс кормушек	1	-	1

Модуль 5

ЖИВОТНЫЙ МИР. ЗВЕРИ, ОБИТАЮЩИЕ НА ТЕРРИТОРИИ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ (10 ч)

27	Эти забавные животные	1	1	-
28	Правила ухода за декоративными животными.	1	1	-
29	Правила ухода за декоративными животными в домашних условиях.	1	0,5	0,5
30	Правила ухода за декоративными животными в домашних условиях.			
31	Где красота, там и доброта	1	0,5	0,5
32	Звери, обитающие на территории Омской области	1	0,5	0,5
33	Проект «Мое любимое домашнее животное»	1	1	-
34	«В мире животных».	1	-	1
35	«В мире животных». (Викторина.)	1	1	-
36	Обобщающее занятие «Чему мы научились за год»	1	0,5	0,5
	Итого часов:	36	18,5	15,5

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3-й год обучения 3 класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			теоретических	практических

Модуль 1.

**РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР. РАСТЕНИЯ ОКРЕСТНОСТЕЙ ГОРОДА ТУЛУНА
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ (6 ч)**

1	Вводное занятие: Свет, тепло, влага в жизни растений. Правила техники безопасности.	1	1	-
2	Знакомство с комнатными растениями.	1	1	-
3	Сбор природного материала для поделок.	1	-	1
4	Экскурсия «У природы нет плохой погоды»	1	-	1
5	Познавательный час «Десять заповедей леса»	1	0,5	0,5
6	Практическое задание «Какого цвета лес»	1	-	1

Модуль 2

МИР НАСЕКОМЫХ. НАСЕКОМЫЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ (7 ч)

7	Разнообразие и многочисленность насекомых	1	1	-
8	Роль в природе и жизни человека.	1	1	-
9	Жуки	1	0,5	0,5
10	Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.	1	1	-
11	Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.	1	1	-
12	Охрана насекомых.	1	1	-
13	Насекомые Омской области.	1	1	-

Модуль 3

ОБИТАТЕЛИ ВОД.

РЫБЫ, ОБИТАЮЩИЕ В РЕКАХ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ (6 ч)

14	История подводного мира.	1	1	-
15	Путешествие по карте мира. Чего больше на планете – суши или воды?	1	0,5	0,5
16	Многообразие видов рыб	1	0,5	0,5

17	Аквариумные рыбы	1	1	-
18	Рыбы, обитающие в реках области	1	1	-
19	Викторина “Юный эколог”.	1	1	-

Модуль 4

ОБИТАТЕЛИ ВОЗДУШНОГО ПРОСТРАНСТВА.
ПТИЦЫ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ(6 ч)

20	«Чудо в перьях»	1	1	-
21	Птицы нашего леса	1	-	1
22	Происхождение названий птиц и их охрана.	1	1	-
23	Птицы и человек – взаимосвязи и взаимовлияние на жизнь друг друга.	1	0,5	0,5
24	Виды перелётных и кочующих птиц.	1	1	-
25	Конкурс плакатов “Внимание птицы!”	1	0,5	0,5

Модуль 5

ЖИВОТНЫЙ МИР. ЗВЕРИ, ОБИТАЮЩИЕ НА ТЕРРИТОРИИ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ (9 ч)

26	Животный мир Омской области	1	1	-
27	Животные -мои друзья. Составление портрета животного	1	0,5	0,5
28	Знакомство с рассказами детских писателей о животных.	1	1	-
29	Игры- загадки «Угадай животное».	1	-	1
30	«Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края».	1	1	-
31	Семья и семейные группы животных.	1	1	-
32	Взаимопомощь животных.	1	1	-
33	«В мире животных». (Викторина.)	1	0,5	0,5
34	Обобщающее занятие «Чему мы научились за год»	1	0,5	0,5
	Итого часов:	34	24,5	9,5

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
4-й год обучения 4 класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе	
			теоретических	практических

Модуль 1.

**РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР. РАСТЕНИЯ ОКРЕСТНОСТЕЙ ГОРОДА ТУЛУНА
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ (6 ч)**

1	Вводное занятие: Характерные признаки растений. Правила техники безопасности.	1	1	-
2	Дикорастущие и культурные растения.	1	1	-
3	Цветы в легендах	1	1	-
4	Растения, влияющие на здоровье человека	1	1	-
5	Растения своей области.	1	0,5	0,5
6	Охрана растений.	1	-	1

Модуль 2

МИР НАСЕКОМЫХ. НАСЕКОМЫЕ ИРКУТКОЙ ОБЛАСТИ (7 ч)

7	Правила поведения в лесу, правила обращения с насекомыми.	1	1	-
8	Чем полезны муравьи.	1	1	-
9	Какие насекомые занесены в Красную книгу?	1	1	-
10	Роль насекомых в жизни человека.	1	1	-
11	Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы.	1	0,5	0,5
12	Охрана насекомых.	1	1	-
13	Викторина: Насекомые Омской области.	1	1	-

Модуль 3

ОБИТАТЕЛИ ВОД.

РЫБЫ, ОБИТАЮЩИЕ В РЕКАХ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ (6 ч)

14	Как изучают подводный мир.	1	1	-
15	Киты, дельфины, акулы.	1	0,5	0,5
16	История открытия гигантского кальмара.	1	1	-
17	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1	1	-
18	Жизнь в темных глубинах океана.	1	1	-
19	Викторина: Все о рыбах	1	1	-

Модуль 4
**ОБИТАТЕЛИ ВОЗДУШНОГО ПРОСТРАНСТВА.
 ПТИЦЫ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ(6 ч)**

20	Почему птицы – пернатые	1	1	-
21	Перелетные, зимующие и кочующие птицы края.	1	-	1
22	Как помочь птицам зимой.	1	0,5	0,5
23	Какие птицы прилетают к кормушке.	1	0,5	0,5
24	Домашние птицы. Кормление и уход за ними.	1	-	1
25	Охрана и привлечение птиц	1	0,5	0,5

Модуль 5
**ЖИВОТНЫЙ МИР. ЗВЕРИ, ОБИТАЮЩИЕ НА ТЕРРИТОРИИ
 ОМСКОЙ ОБЛАСТИ (9 ч)**

26	Редкие животные Омской области	1	1	-
27	Млекопитающие родного края.	1	0,5	0,5
28	Домашние животные. Кормление и уход за ними	1	0,5	0,5
29	Охота в истории людей.	1	1	-
30	Что охраняют в заповедниках и заказниках	1	1	-
31	Представители редких видов животных. Они могут исчезнуть.	1	1	-
32	Путешествие по заповедникам нашей страны.	1	1	-
33	Защитное приспособление у животных.	1	1	-
34	Обобщающее занятие «Чему мы научились за год»	1	0,5	0,5
	Итого часов:	34	26,5	7,5

Список литературы для учителей:

1. Агаджанян Н.А. Экология человека.- М, 2017 г.
2. Бояркин В.М. География Омской области.- Омск: Восточно-Сибирское книжное издательство,1985 г.
3. Плешаков А.А. Факультативный курс “Планета загадок”. 2004 г.
4. Плешаков А.А. Факультативный курс «Экология для младших школьников»-М.Просвещение, 2023г.
5. Ремизова Т.Л. Войди в зелёный мир, М. Просвещение , 2016 г.
6. Фёдорова М.З. Экология. М, 2004 г.
7. Шамиро Д.К. Дикорастущие плоды и ягоды, - М, 2009 г.

Электронные образовательные ресурсы:

1. www.nsportal.ru
2. www.it-n.ru
3. www.edu.cap.ru
4. www.proshkolu.ru
5. www.nachalka1.ucoz.ru