

## Аналитическая справка

по результатам ВПР в 2023-2024 учебном году

Всероссийские проверочные работы в МБОУ «Дружинская СОШ» 2023-2024 учебном году были проведены в соответствии с Распоряжением Министерства образования Омской области «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Омской области, в 2024 году» от 29.12.2023 №5143 Приказ Комитета по образованию Администрации Омского муниципального района «О проведении мероприятий, направленных на исследование качества образования в общеобразовательных организациях Омского муниципального района Омской области, в 2024 году» от 11.01.2024 года № 11 и в целях проведения мониторинга уровня достижения обучающимися планируемых результатов обучения в МБОУ «Дружинская СОШ»

Проведение ВПР в 4-8 и 11 классах предусмотрено по следующим предметам:

- в 4 классе по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» принимают участие все обучающиеся параллели;

- в 5 классе по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» принимают участие все обучающиеся параллели;

- в 6 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все 2 обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

- в 7 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;

- в 8 классе по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» ВПР проводятся для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

- в 11 классе по предметам «Химия», «Физика», «Биология».

ВПР проводились в **целях:** осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

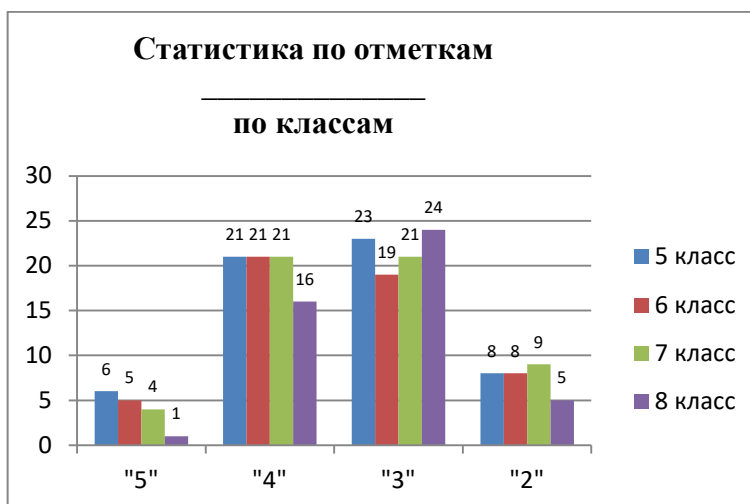
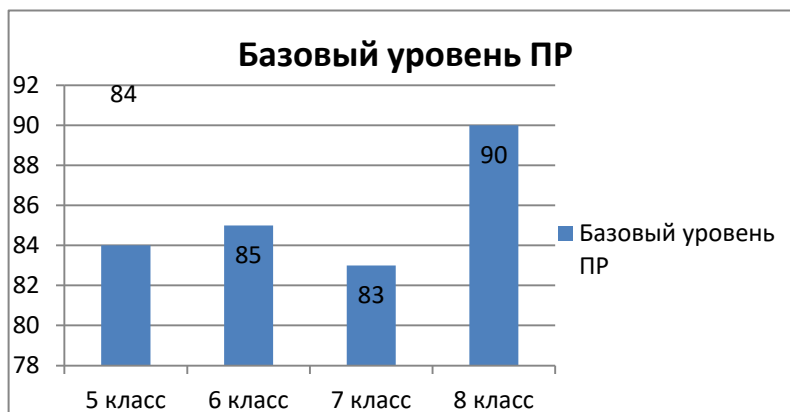
## Основные результаты проведения ВПР

### Русский язык

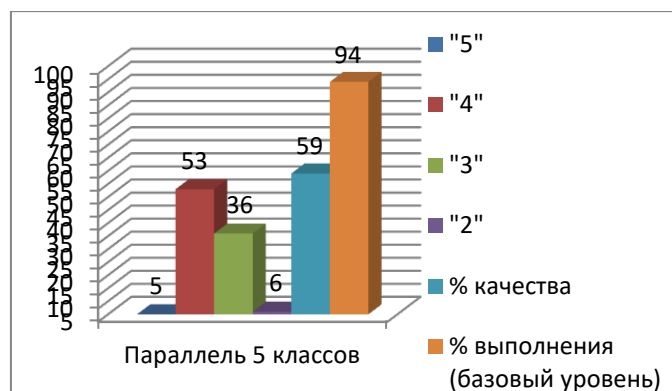
Во Всероссийской проверочной работе по Русскому языку обучающимися 5-8 классов/11 класса приняло участие **265** обучающихся.

Класс	Количество по списку	Количество, принявших участие	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	% подтверждения оценок ВПР с четвертными оценками	% завышения	% занижения
5а	25	25	6	7	10	2	92	52	60	24	16
5б	25	24	8	12	3	1	96	83	71	8	21
5в	22	22	8	8	3	3	86	73	73	9	18
Параллель 5 классов	72	71	22	27	16	6	92	69	68	14	18
6а	22	19	1	10	7	1	95	58	84	11	5
6б	20	17	0	4	10	3	82	24	76	24	0
6в	20	17	3	5	7	2	88	47	71	23	6
Параллель 6 классов	62	53	4	19	24	6	88	43	77	19	4
7а	24	21	3	8	9	1	95	52	76	24	0
7б	24	24	3	10	10	1	96	54	84	8	8
7в	22	18	2	5	8	3	83	39	61	33	6
Параллель 7 классов	70	63	8	23	27	5	91	48	74	22	5
8а	19	18	2	14	1	1	94	89	67	6	27
8б	23	23	3	13	2	3	87	70	67	14	19
8в	16	14	1	4	9	0	100	36	100	0	0
Параллель 8 классов	61	55	6	31	12	4	94	65	78	7	15

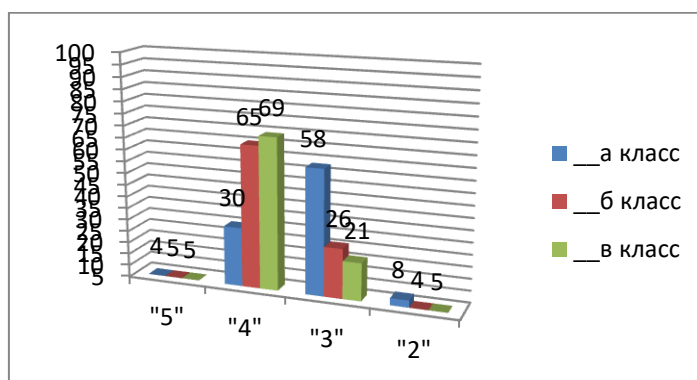
## Достижение базового уровня планируемых результатов



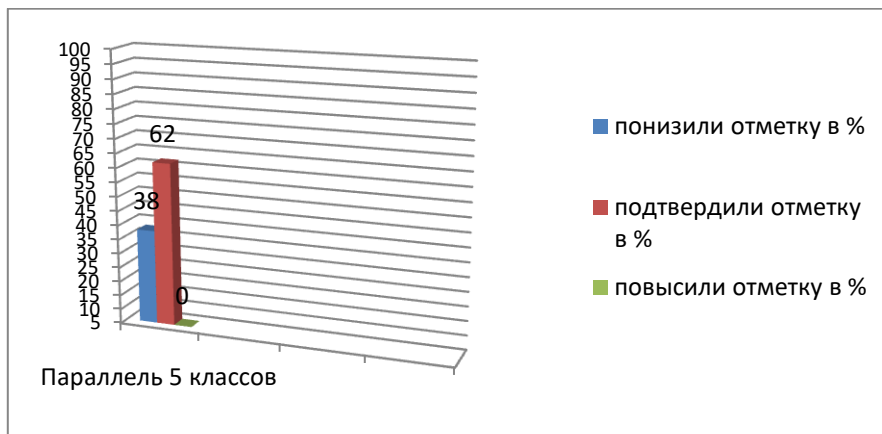
Статистика выполнения работ обучающимися \_\_\_ классов по предмету представлена в диаграмме



Статистика отметок по классам представлена в диаграмме



Сравнение отметок, полученных за ВПР с отметками в журнале



### Обучающиеся «Группы риска», показавшие низкие результаты в 2024 году

Предмет	Количество обучающихся с низкими результатами
5 а класс	2
5 б класс	1
5 в класс	3
6а класс	1
6б класс	3
6в класс	2
7а класс	1
7б класс	1
7в класс	3
8а класс	1
8б класс	3
8в класс	0

Средний процент качества выполнения заданий по русскому языку составил в 5 классе-92, что ниже на 0,12% среднего районного показателя, выше среднего областного показателя на 0,32 %, и выше на 2,44 % по России.

Средний процент качества выполнения заданий по школе составил в 6 классе- 88 что ниже средне районного на 1,22 , ниже средне областного показателя на 0,87%, и выше на 0,49 % по России.

Средний процент качества выполнения заданий по школе составил в 7 классе-91%, что выше средне районного на 2,19%, и выше средне областного показателя на 2,23%, и выше на 3,44% по России.

Средний процент качества выполнения заданий по школе составил в 8 классе-94% что выше средне районного на 2,64%, и выше средне областного показателя на 6,62% и выше на 8,45% по России.

По результатам анализа с педагогами были составлены индивидуальные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты, в которых отражены блоки, темы заданий, вызвавшие наибольшие затруднения и нуждающиеся в коррекции, дата, отметка, полученная за выполнение задания.

**Проанализировав результаты ВПР по Русскому языку-**, можно отметить, что **наименьшие затруднения** у обучающихся **5классов** вызвали задания, направленные на проверку достижения ими следующих планируемых результатов:

Распознавание и объяснение выбора предложения;  
синтаксический разбор слова;  
определение части речи;

учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

Наибольшие затруднения у обучающихся 5 классов вызвали задания, направленные на проверку достижения ими следующих планируемых результатов:

Фонетический разбор

Прямая речь и слова автора, обращение, сложное предложение); синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания

Адекватное понимание обучающихся письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста

Нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов-

Распознавание конкретного слова по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.

### **6 классы**

Наибольшие затруднения вызвали задания 7.2 (16,67%). В данном задании нужно опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение. Ниже 50% задания 1.2, 4, 7.1, 13.1, 14.2, 2.3. 9, 1.1. В целом на 50% и выше - выполнили 15 заданий. На уровне выше 80%: 1.3, 3.1. На 100% выполнены задания: 2.1, 2.2.

**7 классы** вызвали задания, направленные на проверку достижения ими следующих планируемых результатов:

Соблюдение орфографических норм  
проводить морфемный анализ слов;  
проводить словообразовательный анализ;  
проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;  
распознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.  
Распознавание предложения и места постановки запятой .

Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков

Распознавание лексического значения слова в данном контексте

Распознавание стилистической принадлежности слова

Распознавание стилистической принадлежности слова.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

Соблюдение пунктуационных норм

Распознавание предложения с предлогом

правильное написание предлога

распознавание предложения с союзом

правильное написание союзов

Орфоэпический анализ слова, определ-е места ударного слога

Распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложениях. И исправление их.

**8 классы** вызвали задания, направленные на проверку достижения ими следующих планируемых результатов:

Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Соблюдение орфографических норм

проводить морфемный анализ слов;

проводить словообразовательный анализ;

проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;

Распознавание лексического значения слова в данном контексте

Распознавание стилистической принадлежности слова

Определение вводного слова и подбор синонима

Определение подчинительной связи

Затруднения вызвали задания:

Соблюдение пунктуационных норм

Распознавание предложения с предлогом

Распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложениях. И исправление их.

Орфограмма НН

### **Выводы, рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».

6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

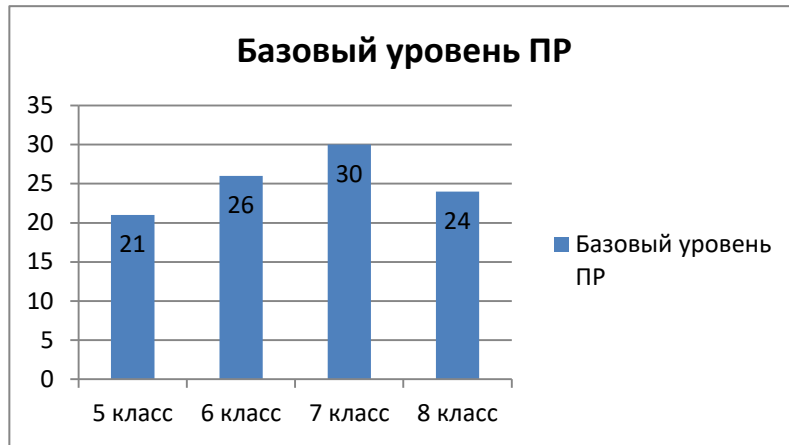
## Основные результаты проведения ВПР (весна 2023 г)

### Математика

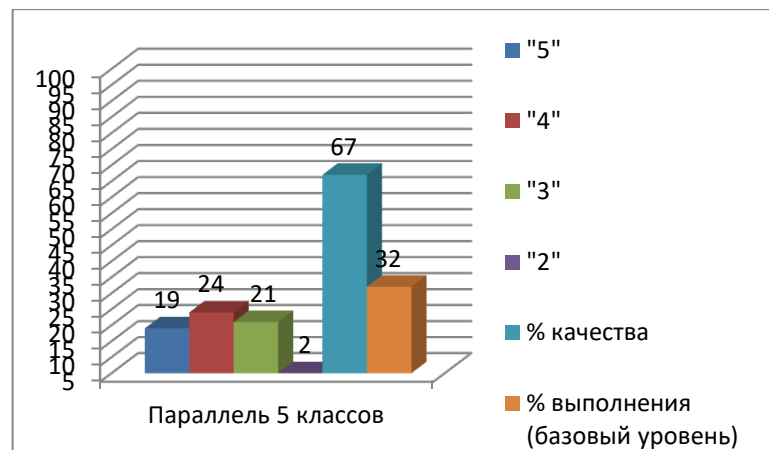
Во Всероссийской проверочной работе по математике обучающимися 5-8 классов/11 класса приняло участие 239 обучающихся.

Класс	Количество по списку	Количество, принявших участие	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	% подтверждения оценок ВПР с четвертными оценками	% завышения	% занижения
5а	25	21	6	6	8	1	95%	63%	67%	19%	14%
5б	25	23	7	8	8		100%	65%	57%	30%	13%
5в	22	22	6	10	5	1	95%	73%	77%	10%	13%
Параллель 5 классов	72	66	19	24	21	2	97%	65,15%	67%	20%	13%
6а	22	19	2	6	10	1	94%	42%	68%	32%	0
6б	20	18	1	7	8	2	89%	44%	83%	22%	0
6в	20	17	2	7	8	0	100%	53%	71%	17%	12%
Параллель 6 классов	62	54	5	20	26	3	94%	46,3%	74%	22%	4%
7а	24	21	6	6	9	0	100%	57%	71%	19%	10%
7б	24	21	4	7	9	1	95%	71%	52%	19%	10%
7в	22	22	1	7	12	2	91%	36%	59%	27%	14%
Параллель 7 классов	70	64	11	20	30	3	95%	48,44%	67%	22%	11%
8а	19	18	0	9	7	2	90%	50%	83%	0	16%
8б	23	23	3	8	9	3	87%	48%	70%	30%	0
8в	16	14	0	4	8	2	86%	29%	79%	21%	0
Параллель 8 классов	61	55	3	21	24	7	88%	42%	77%	18%	6%

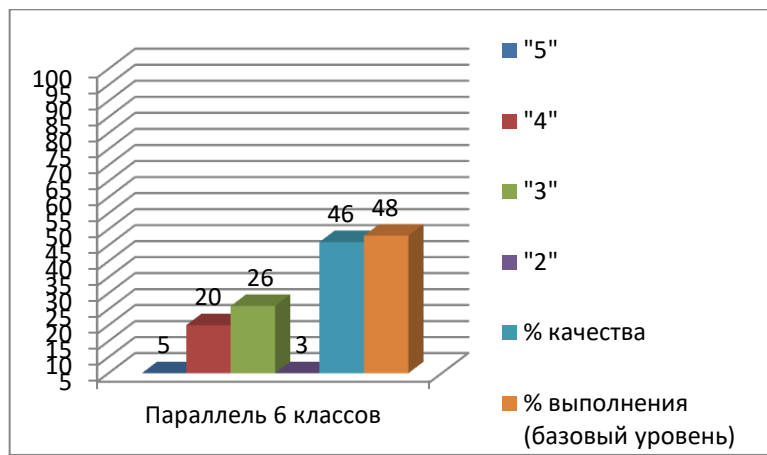
## Достижение базового уровня планируемых результатов



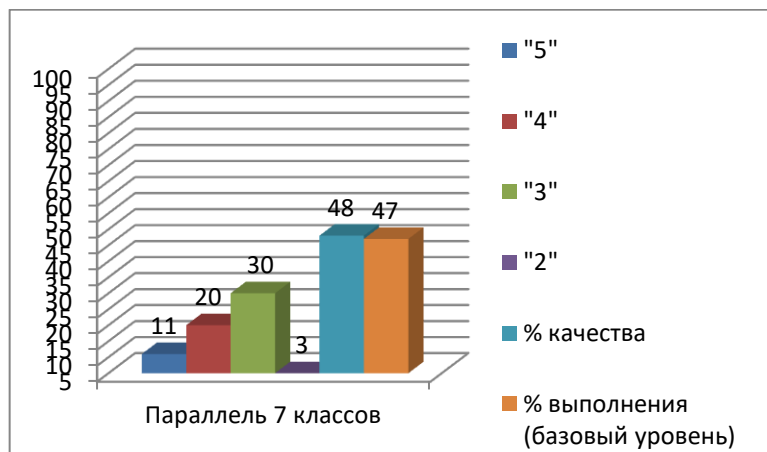
Статистика выполнения работ обучающимися 5 классов по предмету представлена в диаграмме



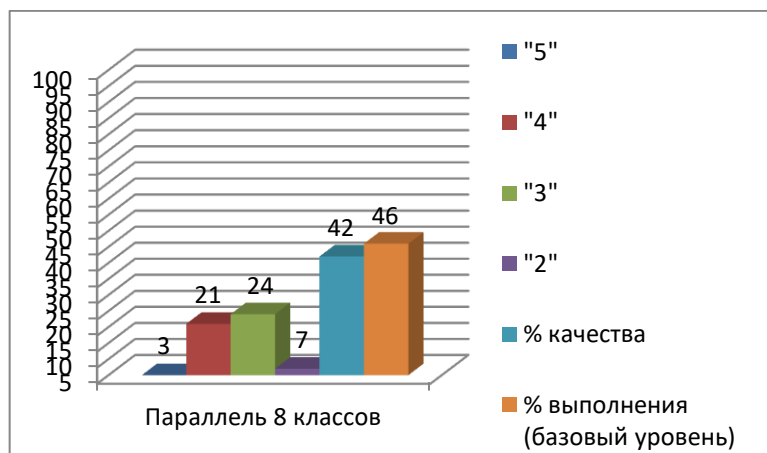
Статистика выполнения работ обучающимися 6 классов по предмету представлена в диаграмме



Статистика выполнения работ обучающимися 7 классов по предмету представлена в диаграмме

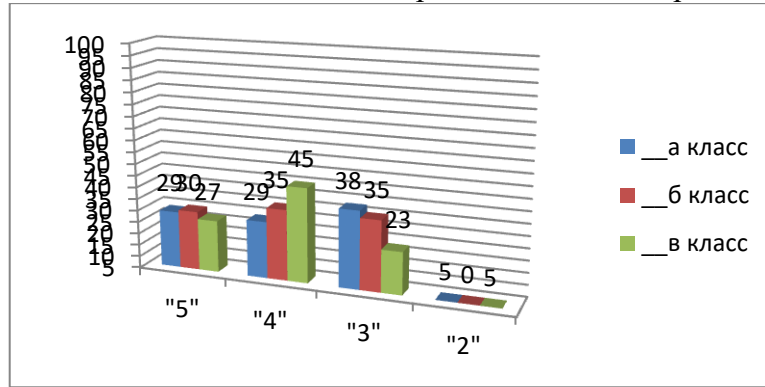


Статистика выполнения работ обучающимися 8 классов по предмету представлена в диаграмме

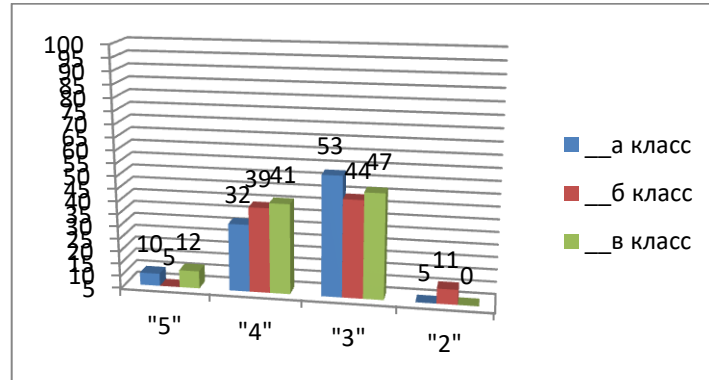




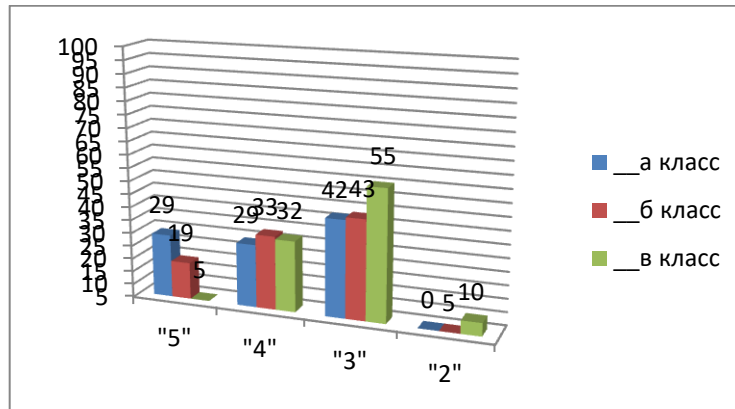
Статистика отметок по классам представлена в диаграмме 5 класс



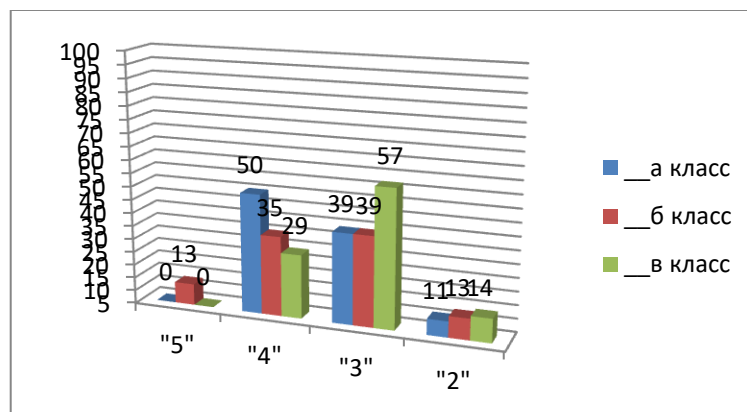
Статистика отметок по классам представлена в диаграмме 6 класс



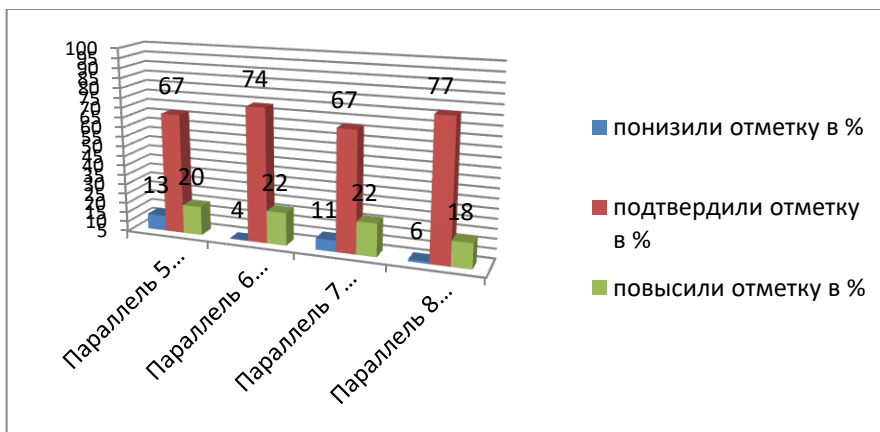
Статистика отметок по классам представлена в диаграмме 7 класс



Статистика отметок по классам представлена в диаграмме 8 класс



## Сравнение отметок, полученных за ВПР с отметками в журнале 5 класс



### Обучающиеся «Группы риска», показавшие низкие результаты в 2024 году

Предмет	Количество обучающихся с низкими результатами
5 а класс	1
5 б класс	0
5 в класс	1
6 а класс	1
6 б класс	2
6 в класс	0
7 а класс	0
7 б класс	1
7 в класс	2
8 а класс	2
8 б класс	3
8 в класс	2

Средний процент качества выполнения заданий по школе составил в 5 классе 65,15%, что выше на 7,56% среднего районного показателя, выше среднего областного показателя на 7,97%, и выше на 8,96% по России.

Средний процент качества выполнения заданий по школе составил в 6 классе 46,3%, что выше средне районного на 2,47%, выше средне областного показателя на 4,27%, и выше на 4,02% по России.

Средний процент качества выполнения заданий по школе составил в 7 классе 48,44%, что выше средне районного на 9,43%, и выше средне областного показателя на 6,76%, и ниже на 7,24% по России.

Средний процент качества выполнения заданий по школе составил в 8 классе 43,63%, что выше средне районного на 11,16%, и выше средне областного показателя на 10,63%, и выше на 9,24% по России.

По результатам анализа с педагогами были составлены индивидуальные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты, в которых отражены блоки, темы заданий, вызвавшие наибольшие затруднения и нуждающиеся в коррекции, дата, отметка, полученная за выполнение задания. Для всех обучающихся ввести пятиминутный вычислительный срез знаний, ежемесячный срез теоретических знаний.

**Проанализировав результаты ВПР по математике**, можно отметить, что **наименьшие затруднения** у обучающихся 5 класса вызвали задания, направленные на проверку достижения ими следующих планируемых результатов:

Умение представлений чисел и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь».

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики

реальных процессов и явлений.

**Наибольшие затруднения у обучающихся 5 класса** вызвали задания, направленные на проверку достижения ими следующих планируемых результатов:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь».

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

**Рекомендации:**

Отработка вычислительных навыков с натуральными числами и дробями с помощью тренажеров и дополнительных карточек. Индивидуальные занятия с отстающими.

Отработка навыков нахождения целого по части и части от целого посредством тренажеров, карточек и дополнительных занятий.

Отработка навыков составления уравнений по задачам и решения линейных уравнений на дополнительных занятиях, уроках, используя карточки, тренажеры и тестовые задания.

Отработка решения задач на движение по воде, использование тренажеров, составление таблиц, индивидуальная работа

**Проанализировав результаты ВПР по математике**, можно отметить, что **наименьшие затруднения у обучающихся 6 класса** вызвали задания, направленные на проверку достижения ими следующих планируемых результатов:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

**Наибольшие затруднения у обучающихся 6 класса** вызвали задания, направленные на проверку достижения ими следующих планируемых результатов:

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины .

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по закреплению навыков выполнения арифметических действий с десятичными и обыкновенными дробями. С этой целью работать над формированием вычислительных навыков при устном счете, комментируя решение примеров правилами действий с десятичными и обыкновенными дробями.

2. Продолжить работу на нахождение числа по его процентам и процентов от числа.

3. Отрабатывать правила нахождения неизвестных компонентов при решении уравнений.

4. Отрабатывать применение признаков делимости при сокращении дробей.

Необходимо при прохождении программного материала, на уроке в различные его этапы (устная работа и т. д.) включать задания на указание темы, отрабатывать знания необходимого теоретического материала.

**Проанализировав результаты ВПР по математике**, можно отметить, что **наименьшие затруднения** у обучающихся 7 класса вызвали задания, направленные на проверку достижения ими следующих планируемых результатов:

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

**Наибольшие затруднения у обучающихся 7 класса** вызвали задания, направленные на проверку достижения ими следующих планируемых результатов:

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

### **Рекомендации**

1. Продолжить работу по закреплению навыков выполнения арифметических действий с десятичными и обыкновенными дробями. С этой целью работать над формированием вычислительных навыков при устном счете, комментируя решение примеров правилами действий с десятичными и обыкновенными дробями.

2. Продолжить работу нахождение числа по его процентам и процентов от числа.

3. Отрабатывать правила нахождения неизвестных компонентов при решении уравнений.

4. Продолжить работу над алгебраическими выражениями, (упрощение, приведение подобных, вынесение за скобки и. т.д.) Проводить 5 минутные диктанты, на знание формул сокращенного умножения.

5. Проработать соответствие графиков функции и их формул и свойств коэффициентов

6. Необходимо при прохождении программного материала, на уроке в различные его этапы (устная работа и т. д.) включать задания на указание темы, отрабатывать знания необходимого теоретического материала.

8. Продолжить проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися по темам, вызвавшим затруднения при выполнении заданий, разработать индивидуально-образовательные маршруты для каждого обучающегося с зоны «риска».

9. Формировать умения решать задачи высокого уровня сложности обучающихся с хорошей математической подготовкой.

**Проанализировав результаты ВПР по математике**, можно отметить, что **наименьшие затруднения** у обучающихся 8 класса вызвали задания, направленные на проверку достижения ими следующих планируемых результатов:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»

3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

**Наибольшие затруднения у обучающихся 8 класса** вызвали задания, направленные на проверку достижения ими следующих планируемых результатов:

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**При выполнении работы дети допускали типичные ошибки:**

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Неумение извлекать из текста необходимую информацию;
4. Неумение оперировать свойствами геометрических фигур;
5. Неумение решать текстовые задачи на движение;
6. Неумение проводить логические обоснования.

**Рекомендации:**

1. Проводить консультации по математике для учащихся 8 класса по западающим темам.
2. Наметить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)

4. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

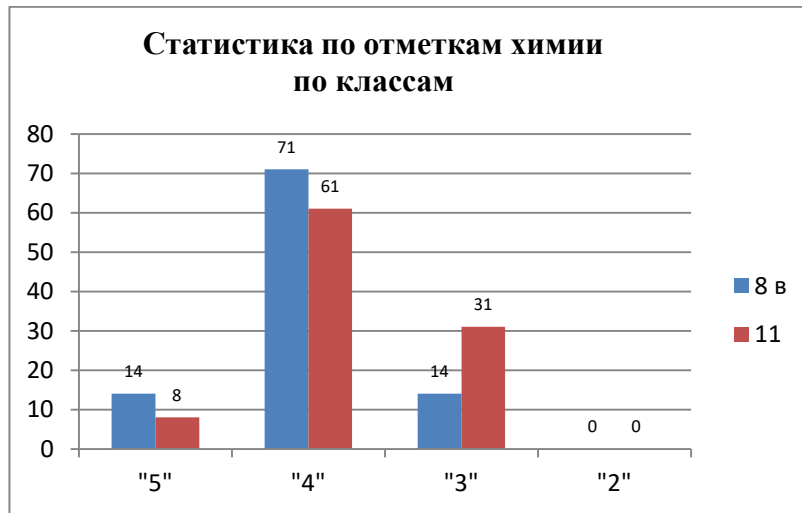
## Основные результаты проведения ВПР

### Химия

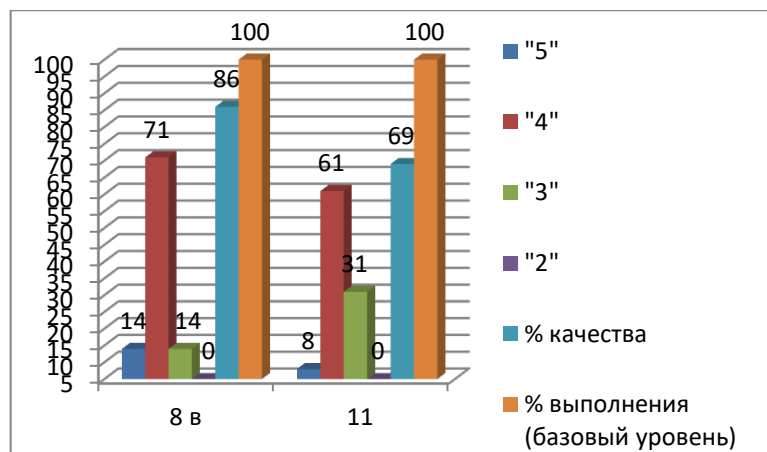
Во Всероссийских проверочных работах по химии обучающимися 8-11 классов приняло участие 34 обучающихся.

Класс	Количество по списку	Количество, принявших участие	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	% подтверждения оценок ВПР с четвертными оценками	% завышения	% занижения
11	13	13	1	8	4	-	100	69,2	62	31	7
8в	16	14	2	9	3	-	100	78,5	57	-	43

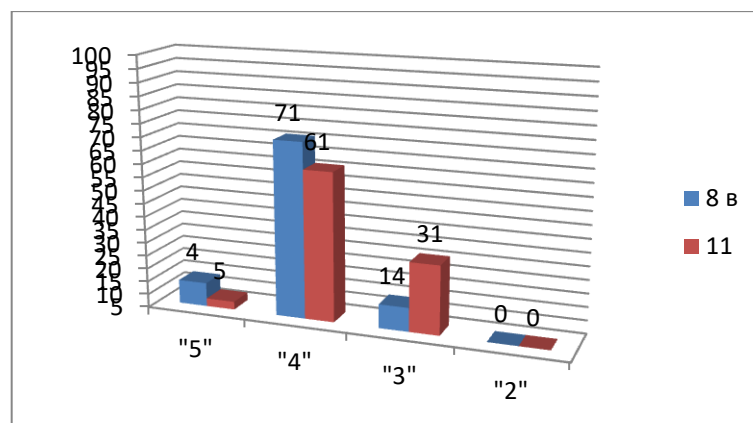
## Достижение базового уровня планируемых результатов



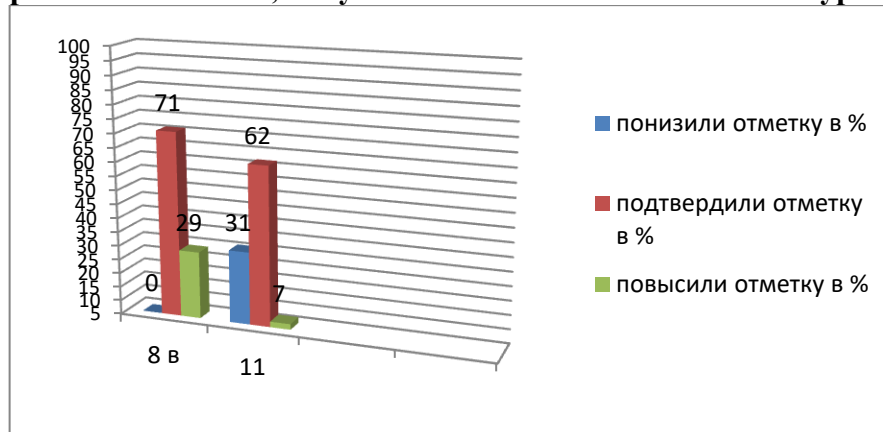
Статистика выполнения работ обучающимися 8 в и 11 классов по предмету представлена в диаграмме



Статистика отметок по классам представлена в диаграмме



## Сравнение отметок, полученных за ВПР с отметками в журнале



## Обучающиеся «Группы риска», показавшие низкие результаты в 2024 году

Предмет	Количество обучающихся с низкими результатами
8 в класс	0
11 класс	0

Средний процент качества выполнения заданий по школе составил в **8в классе** 86 %, в 11 классе – 69 %,

**Проанализировав результаты ВПР по химии**, можно отметить, что **наименьшие затруднения** у обучающихся 8 в класса вызвали задания, направленные на проверку достижения ими следующих планируемых результатов:

- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

**Наибольшие затруднения у обучающихся 8 В класса** вызвали задания, направленные на проверку достижения ими следующих планируемых результатов:

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- составлять уравнения химических реакций;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;
- составлять формулы бинарных соединений;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

### **Вывод, рекомендации**

систематически работать с ПСХЭ для повторения строения атома, проводить вычисления массовой доли компонента смеси при изучении тем, связанных с растворами, использовать приемы и алгоритмы для запоминания свойств классов неорганических веществ и составления уравнений химических реакций.



**Проанализировав результаты ВПР по химии,** можно отметить, что **наименьшие затруднения** у обучающихся 8 в класса вызвали задания, направленные на проверку достижения ими следующих планируемых результатов:

Атом. Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Атомные орбитали.

Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная) принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных. Свойства оснований, кислот, солей.

Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов

Характерные химические свойства кислот

Характерные химические свойства солей:

Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Понятие о предельно допустимой концентрации (ПДК)

Проведение расчётов на основе формул и уравнений реакций: массовой доли растворённого вещества в растворе;

**Наибольшие затруднения у обучающихся 8 В класса** вызвали задания, направленные на проверку достижения ими следующих планируемых результатов:

Взаимосвязь между основными классами органических веществ, Взаимосвязь различных классов неорганических веществ

Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей в водных растворах. Катионы и анионы

Реакции ионного обмена в водных растворах.

Качественный анализ веществ. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель

Характерные химические свойства:

– углеводородов, – кислородсодержащих соединений

**Общие рекомендации:** при описании химических процессов с различных позиций подтверждать теоретическую информацию химическими уравнениями на примерах неорганических и органических веществ, способствуя повторению свойств в большей степени органических веществ, прописывать полные и сокращенные уравнения реакций при составлении реакций обмена, при этом акцентировать внимание на качественные реакции на ионы. Использовать тренировочные и домашние задание на сравнение свойств ХЭ в группе/периоде по их положению в ПСХЭ.

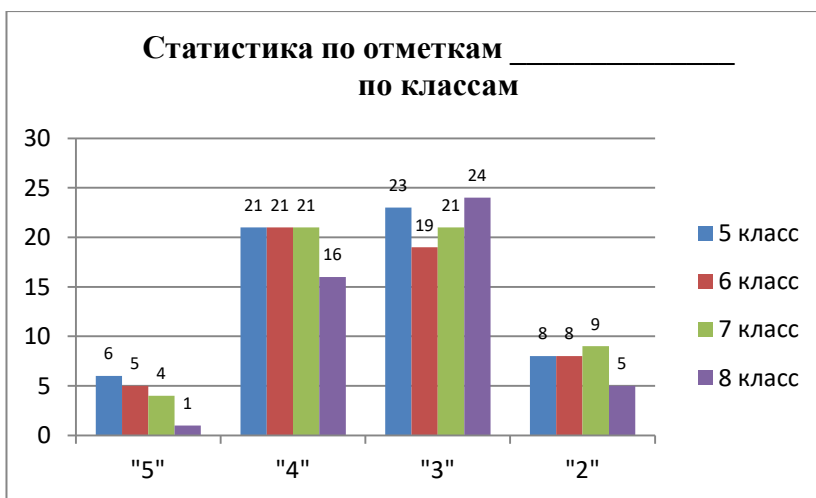
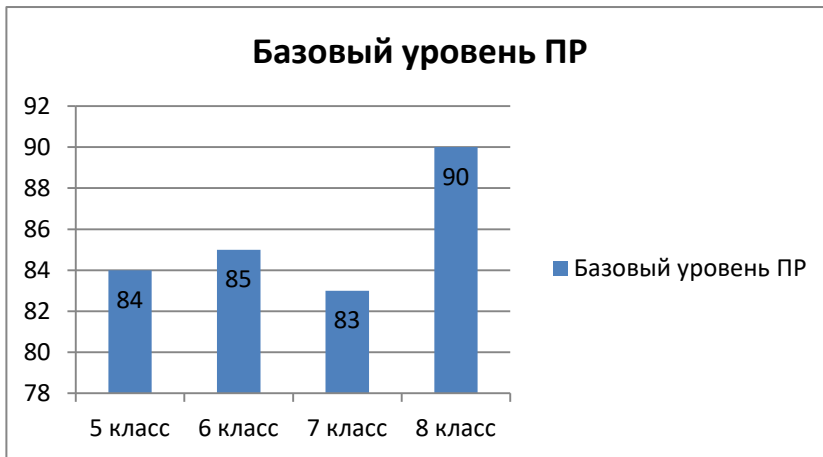
## Основные результаты проведения ВПР

### История

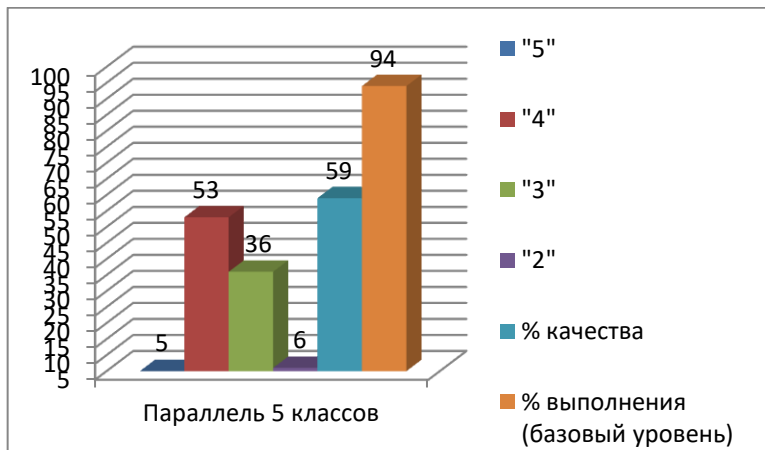
Во Всероссийской проверочной работе по истории обучающимися 5-8 классов/11 класса приняло участие 105 обучающихся.

Класс	Количество по списку	Количество, принявших участие	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	% подтверждения оценок ВПР с четвертными оценками	% завышения	% занижения
5а	25	22	4	6	11	0	95	45	64	20	20
5б	25	23	4	10	8	1	95	60	65	30	4
5в	21	20	1	7	11	0	95	40	60	30	10
Параллель 5 классов	71	65	9	23	29	1	93	49	63	27	12
7б	24	23	1	10	12	0	100	47	53	43	4
Параллель 7 классов	24	23	1	10	12	0	100	47	53	43	4
8а	19	17	1	10	6	0	100	64	71	29	0
Параллель 8 классов	19	17	1	10	6	0	100	64	71	29	0

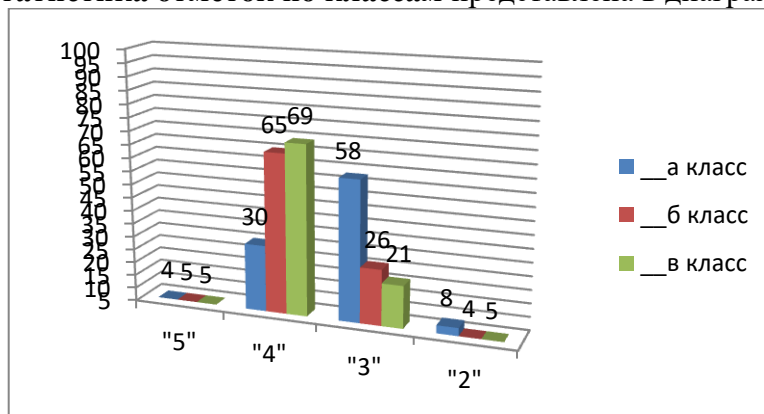
## Достижение базового уровня планируемых результатов



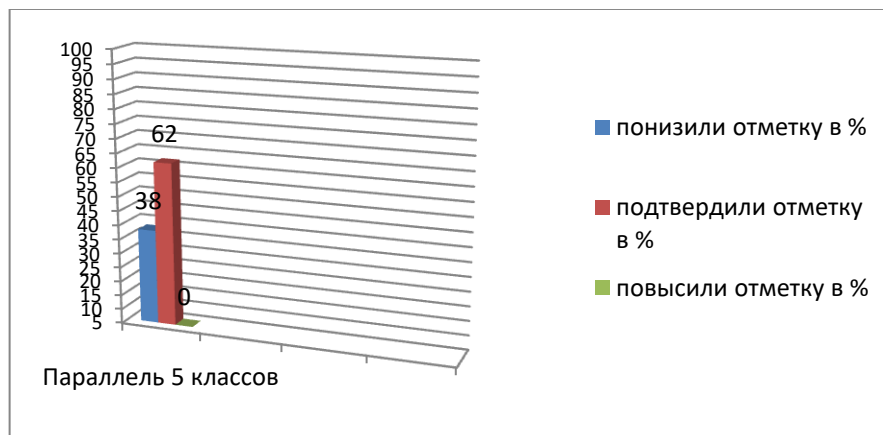
Статистика выполнения работ обучающимися \_\_\_\_\_ классов по предмету представлена в диаграмме



Статистика отметок по классам представлена в диаграмме



## Сравнение отметок, полученных за ВПР с отметками в журнале



### Обучающиеся «Группы риска», показавшие низкие результаты в 2024 году

Предмет	Количество обучающихся с низкими результатами
5а класс	1
5б класс	1

Средний процент качества выполнения заданий по школе составил в **5 классе** 49%, что ниже на 7,82% среднего районного показателя, ниже среднего областного показателя на 7,17%, и ниже на 9,31% по России.

Средний процент качества выполнения заданий по школе составил в **8 классе** 64%, что выше средне районного на 43%, и выше средне областного показателя на 40%, и выше на 64% по России.

**По результатам анализа с педагогами были составлены индивидуальные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты, в которых отражены блоки, темы заданий, вызвавшие наибольшие затруднения и нуждающиеся в коррекции, дата, отметка, полученная за выполнение задания. Основные трудности возникают у обучающихся с заданиями связанных с работой с картой, а также иллюстративным рядом памятников культуры**

**Проанализировав результаты ВПР по истории -, можно отметить, что наименьшие затруднения у обучающихся класса вызвали задания, направленные на проверку достижения ими следующих планируемых результатов смыслового чтения исторического источника, а также умение определять хронологические рамки исторических событий.**

**Наибольшие затруднения у обучающихся в пятых классах вызвали задания, направленные на проверку достижения ими следующих планируемых результатов: умение использовать факты из истории стран Древнего мира и влияние природно-климатических и географического положения государства.**

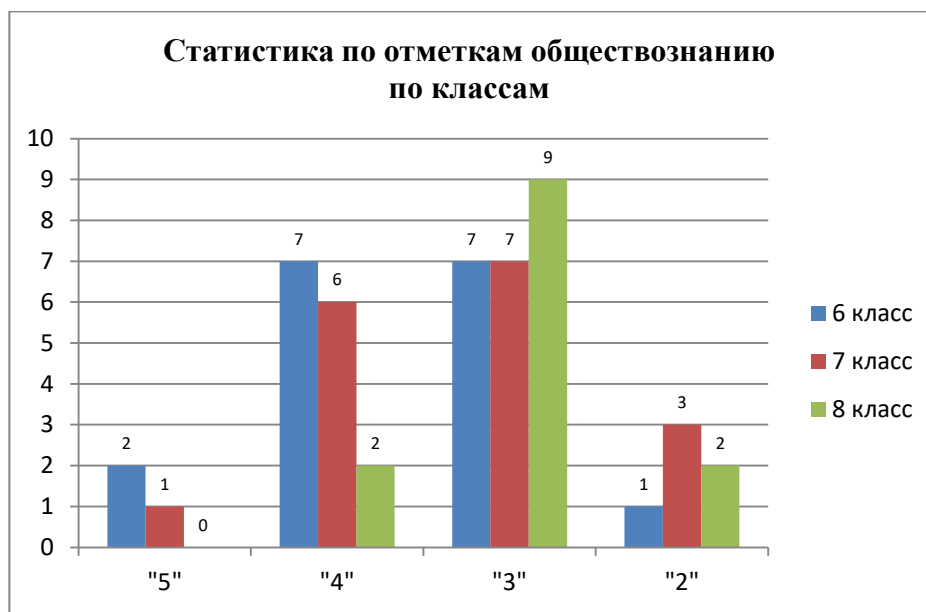
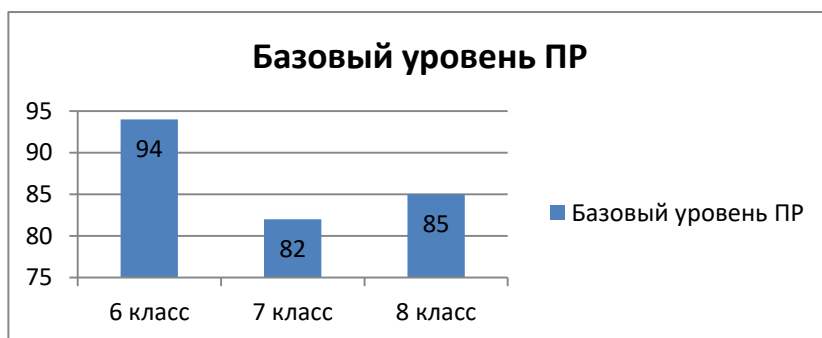
В 8 классе обучающиеся столкнулись с трудностями в задании по работе с исторической картой, а также иллюстрацией посвященной событием современных исторических событий. Вывод, рекомендации: работа над системностью хронологии, а также развивать умение систематизировать историческую хронологию, формирование умений читательской грамотности, и выделения главной мысли в исторических источниках, формирование умений работы с историческим понятийным аппаратом, а также умением давать определение терминам.

**Основные результаты проведения ВПР  
Обществознание**

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию обучающимися 5-8 классов приняло участие 48 обучающихся.

<b>Класс</b>	<b>Количество по списку</b>	<b>Количество, принявших участие</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>% успеваемости</b>	<b>% качества</b>	<b>% подтверждения оценок ВПР с четвертными оценками</b>	<b>% завышения</b>	<b>% занижения</b>
6а	22	19	1	7	11	0	100	42	53	47	0
6б	21	16	3	7	6	0	100	62	50	38	12
Параллель 6 классов	43	35	4	8	17	0	100	52	51	42	12
8в	16	13	0	5	6	2	84	38	62	4	8
Параллель 8 классов	16	13	0	5	6	2	84	38	62	4	8

## Достижение базового уровня планируемых результатов



Средний процент качества выполнения заданий по школе составил в **6 классе** 52,94%, что ниже средне районного на 2,95%, выше средне областного показателя на 4,11%, и ниже на 1,1% по России.

Средний процент качества выполнения заданий по школе составил в **7 классе** 41,17%, что ниже средне районного на 4,93%, и ниже средне областного показателя на 0,3%, и ниже на 7,01% по России.

Средний процент качества выполнения заданий по школе составил в **8 классе** 15,38%, что ниже средне районного на 21,3%, и ниже средне областного показателя на 22,2%, и ниже на 28,83% по России.

По результатам анализа с педагогами разработаны индивидуальные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты («группа риска»), в которых отражены блоки, темы заданий, вызвавшие наибольшие затруднения и нуждающиеся в коррекции, дата, отметка, полученная за выполнение задания.

### ПривыполненииВПРубоучающихсявызвали затрудненияследующие задания: бкласс

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин – **23,53% выполнения.**

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества – **17,65% выполнения.**

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – **23,53% выполнения.**

### ПривыполненииВПРубоучающихсявызвали затрудненияследующие задания: 7класс

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в

области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин– **41,18% выполнения.**

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни– **41,18% выполнения.**

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни– **47,06% выполнения.**

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности– **47,06% выполнения.**

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни– **23,53% выполнения.**

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин– **47,06% выполнения.**

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом– **41,18% выполнения.**

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей– **43,14% выполнения.**

### **ПривыполненииВПробучающихсявызвали затрудненияследующие задания: 8класс**

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом– **46,15% выполнения.**

5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества– **46,15% выполнения.**

6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни– **46,15% выполнения.**

9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом – **19,23% выполнения.**

10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества– **15,38% выполнения.**

10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества– **12,82% выполнения.**

10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества– **15,38% выполнения.**

#### **Рекомендации для учителей обществознания:**

1. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса. 2. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе. 3. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом. 4.Использовать задания по: -формулировке обществоведческих терминов и понятий, приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; -развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; -освоению приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысления; -развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; -развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; -умению находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), -систематизации, анализу полученных данных; применению полученной информации для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.



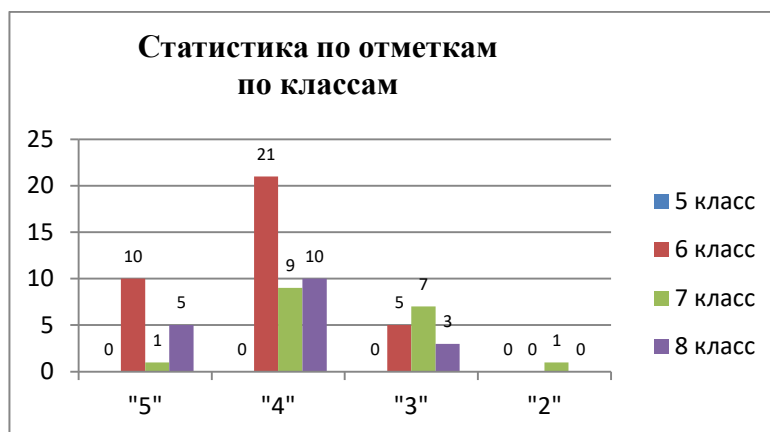
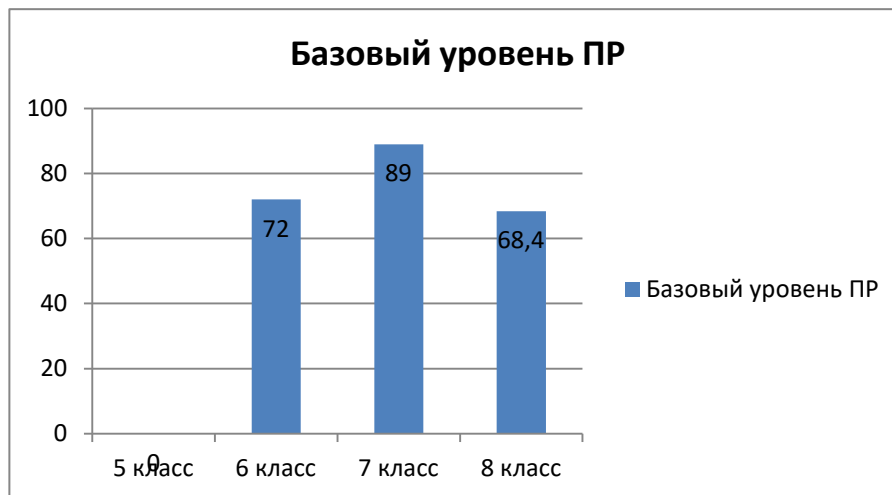
## Основные результаты проведения ВПР

### География

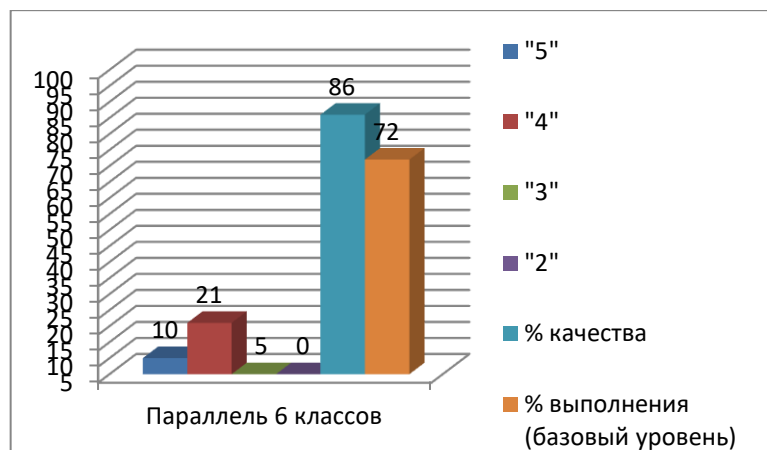
Во Всероссийской проверочной работе по географии обучающимися 6-8 классов приняло участие 73 обучающихся.

Класс	Количество по списку	Количество, принявших участие	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	% подтверждения оценок ВПР с четвертными оценками	% завышения	% занижения
6а	22	19	4	12	3	0	100	84	53	37	10,5
6в	22	17	6	9	2	0	100	88	76	23,5	0
Параллель 6 классов	44	36	10	21	5	0	100	86	64	30,5	5
7в	23	18	1	9	7	1	94	55,5	50	44	5,6
Параллель 7 классов	23	18	1	9	7	1	94	55,5	50	44	5,6
8б	23	19	5	10	3	0	100	79	53	42	5
Параллель 8 классов	23	19	5	10	3	0	100	79	53	42	5

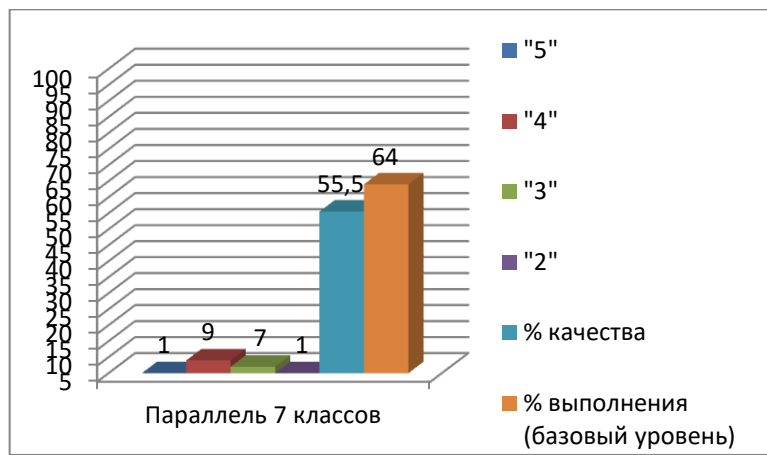
## Достижение базового уровня планируемых результатов



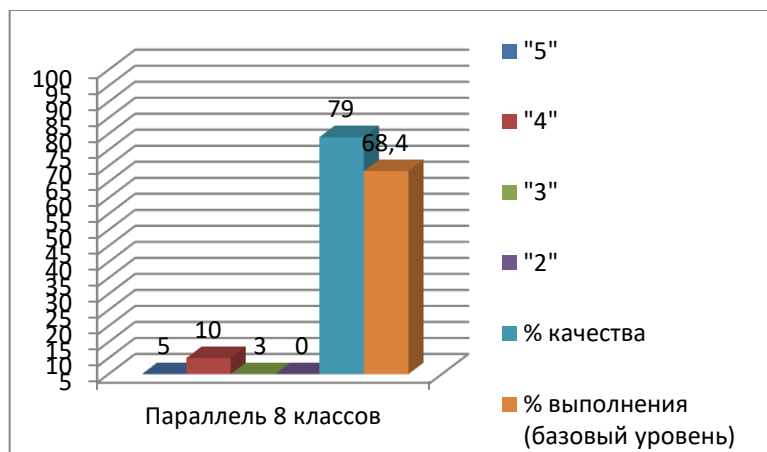
Статистика выполнения работ обучающимися 6 классов по предмету представлена в диаграмме



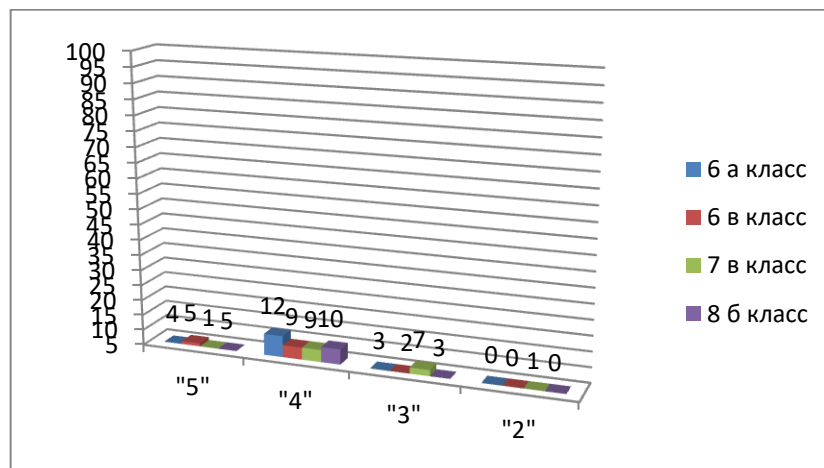
Статистика выполнения работ обучающимися 7 классов по предмету представлена в диаграмме



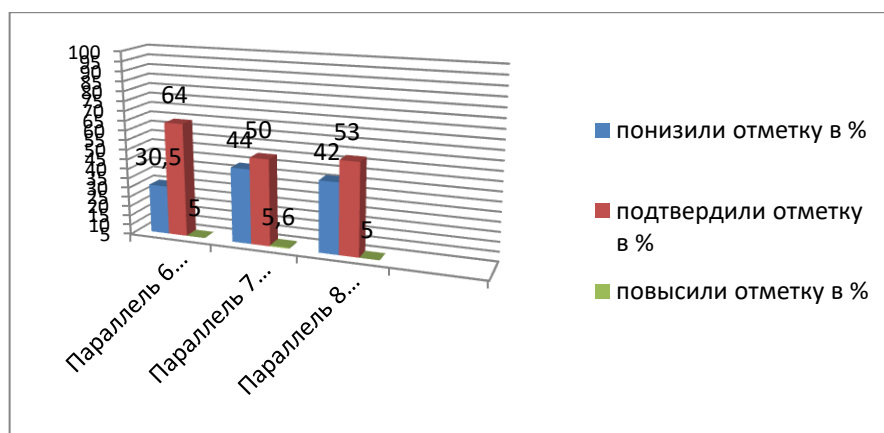
Статистика выполнения работ обучающимися 8 классов по предмету представлена в диаграмме



Статистика отметок по классам представлена в диаграмме



Сравнение отметок, полученных за ВПР с отметками в журнале



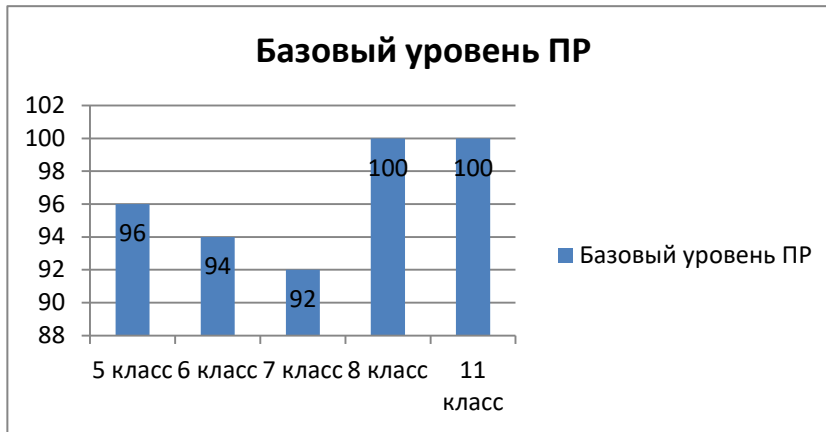
## Основные результаты проведения ВПР

### Биология

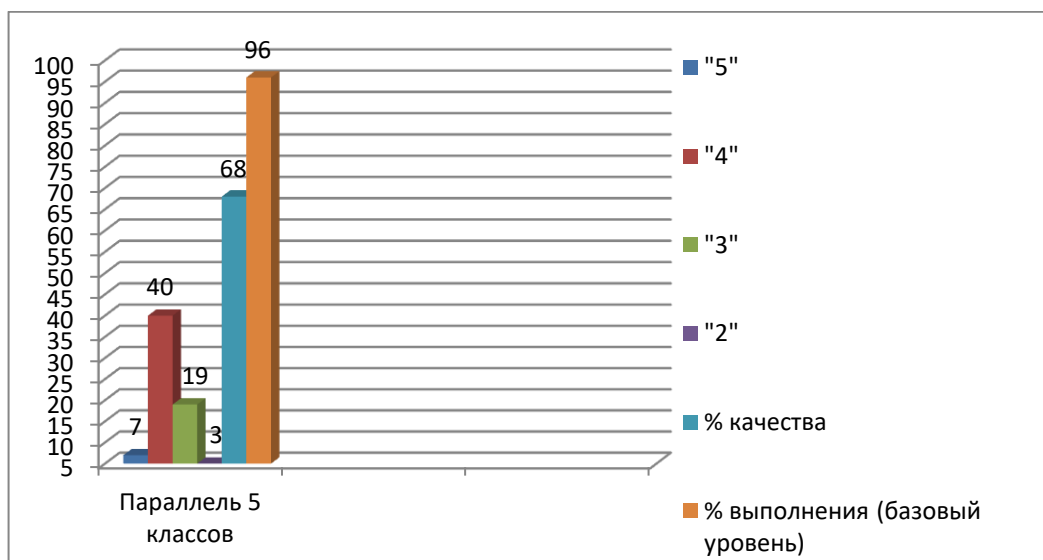
Во Всероссийской проверочной работе по биологии обучающимися 5-8 классов/11 класса приняло участие 158 обучающихся.

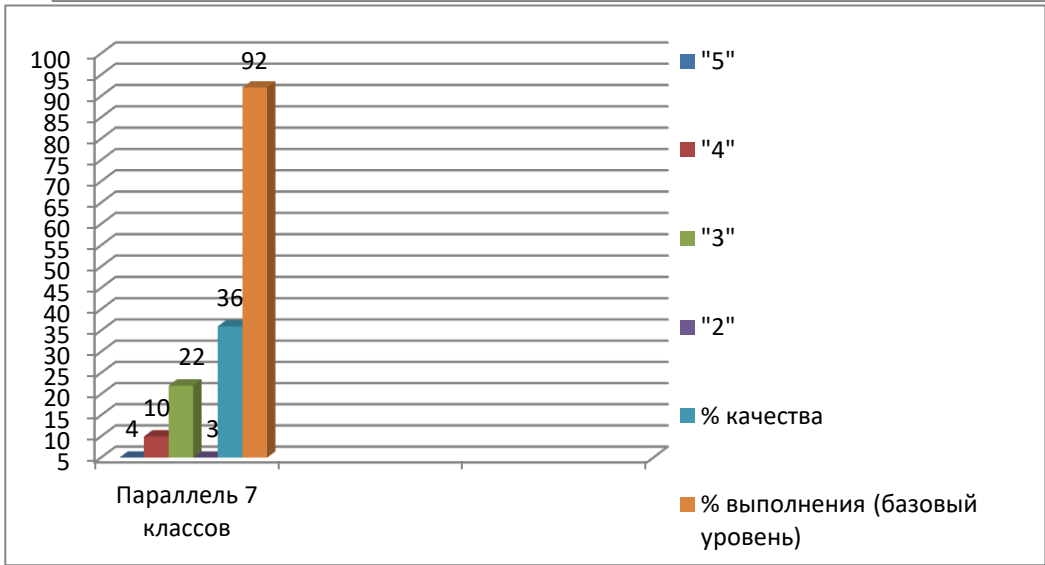
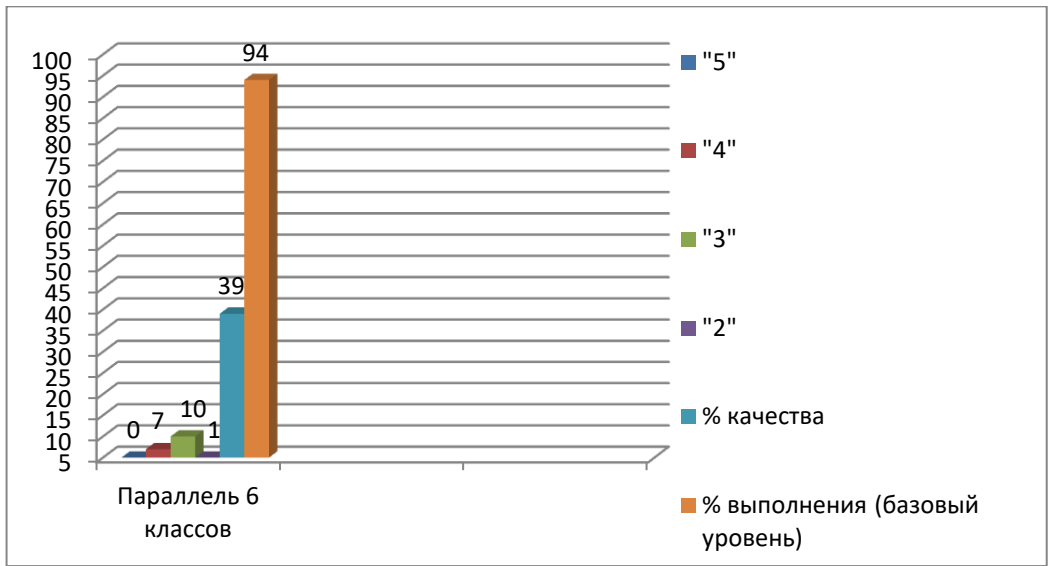
Класс	Количество по списку	Количество, принявших участие	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	% подтверждения оценок ВПР с четвертными оценками	% завышения	% занижения
5а	25	23	1	15	6	1	96	70	61	0	36
5б	26	25	4	15	5	1	96	76	60	0	40
5в	22	21	2	10	8	1	95	57	43	0	58
Параллель 5 классов	73	69	7	40	19	3	96	68	55	0	45
6б	20	18	0	7	10	1	94	39	67	0	33
Параллель 6 классов	64	18	0	7	10	1	94	39	67	0	33
7б	24	20	3	4	11	2	90	35	60	3	35
7в	23	19	1	6	11	1	95	37	53	0	47
Параллель 7 классов	71	39	4	10	22	3	92	36	56	3	41
8а	19	19	6	8	5	0	100	74	74	21	5
Параллель 8 классов	60	19	6	8	5	0	100	74	74	21	5
11 класс	13	13	3	10	0	0	100	100	77	0	23

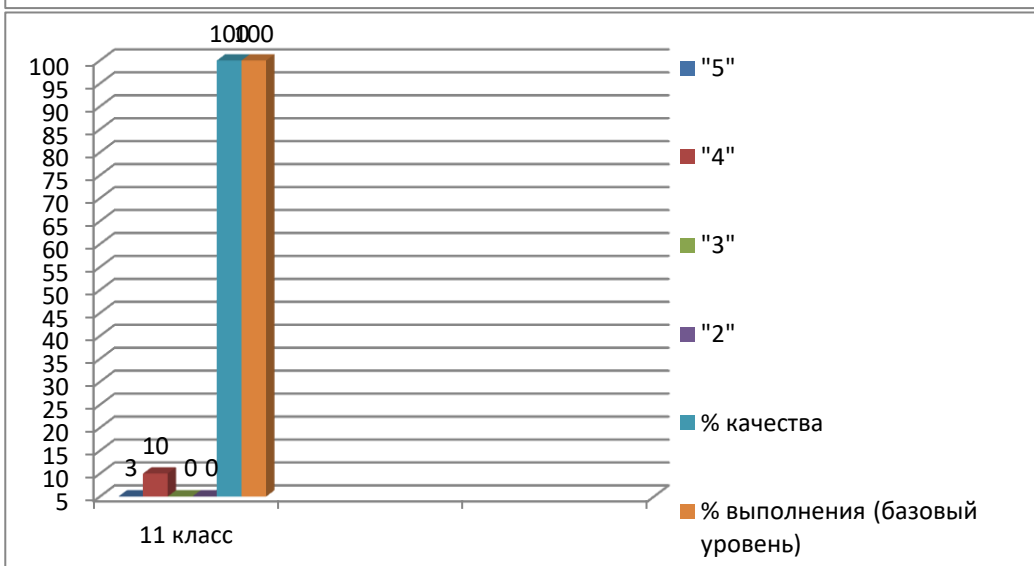
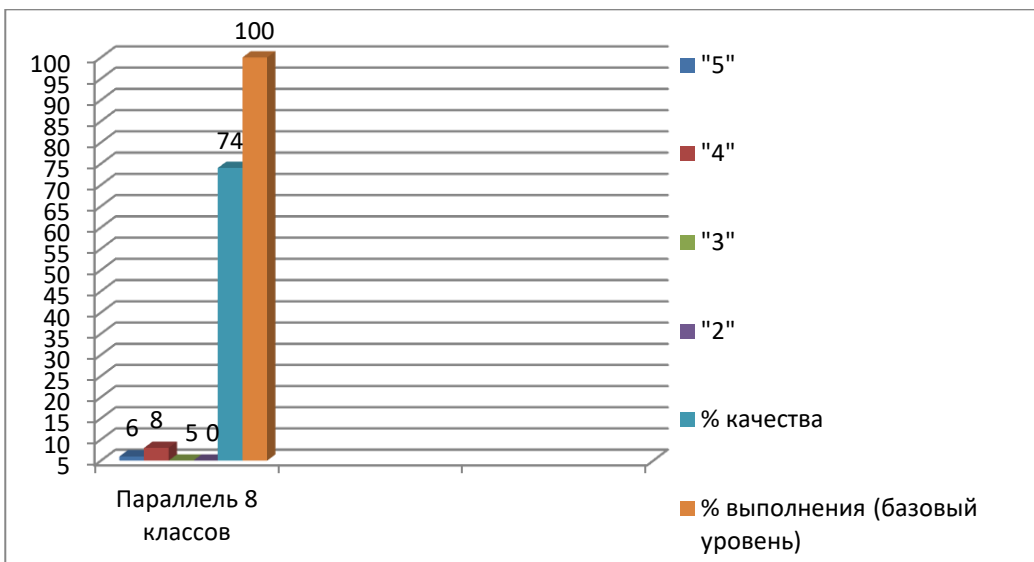
## Достижение базового уровня планируемых результатов



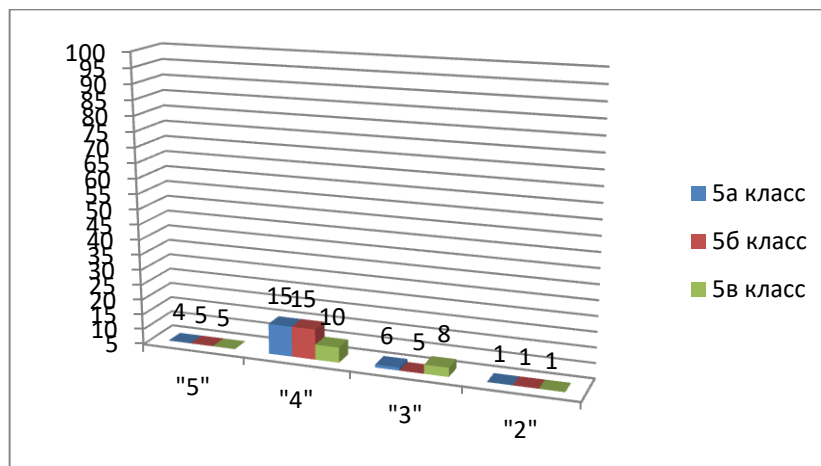
Статистика выполнения работ обучающимися 5-8,11 классов по предмету «Биология» представлена в диаграмме



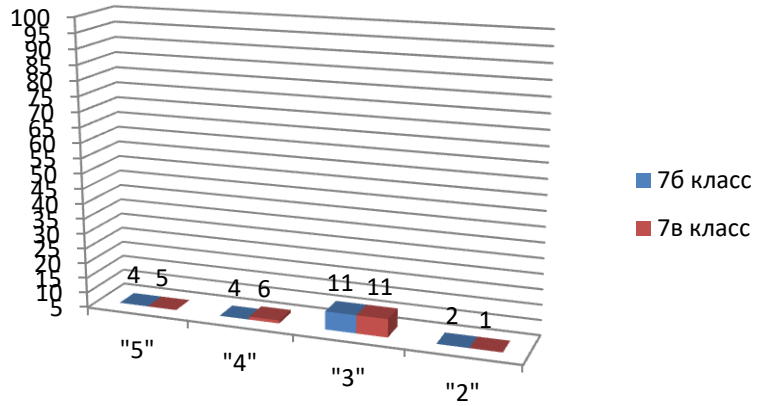
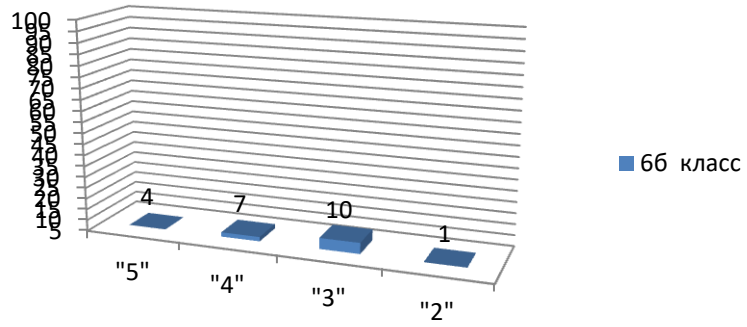




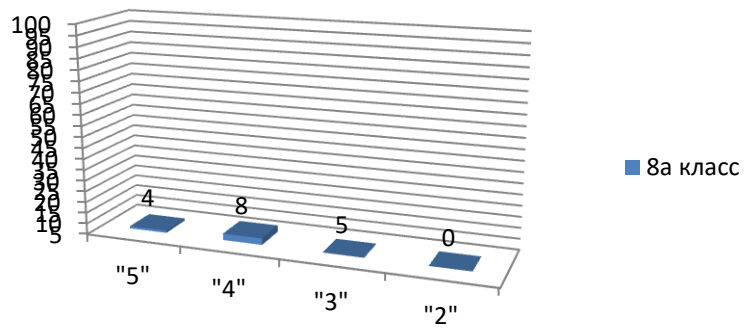
Статистика отметок по классам представлена в диаграмме



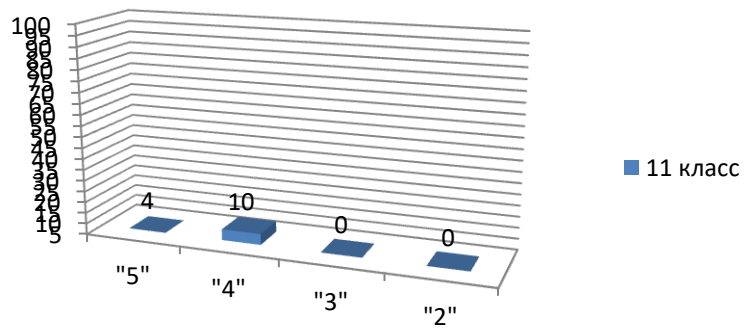
## 6б класс



## 8а класс

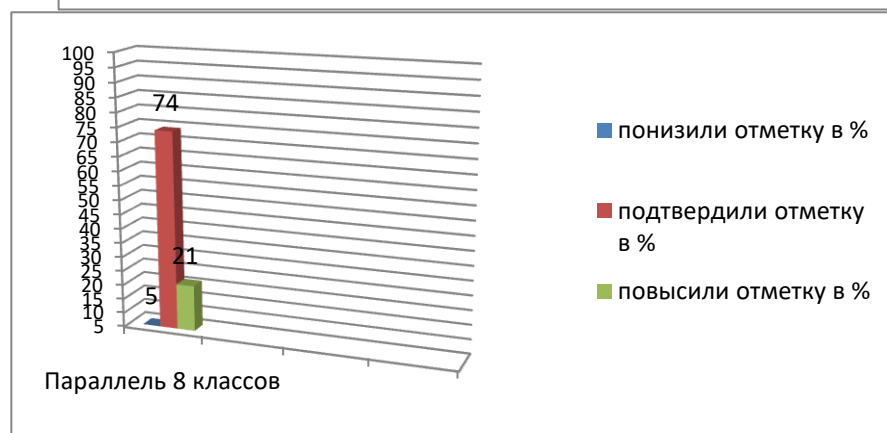
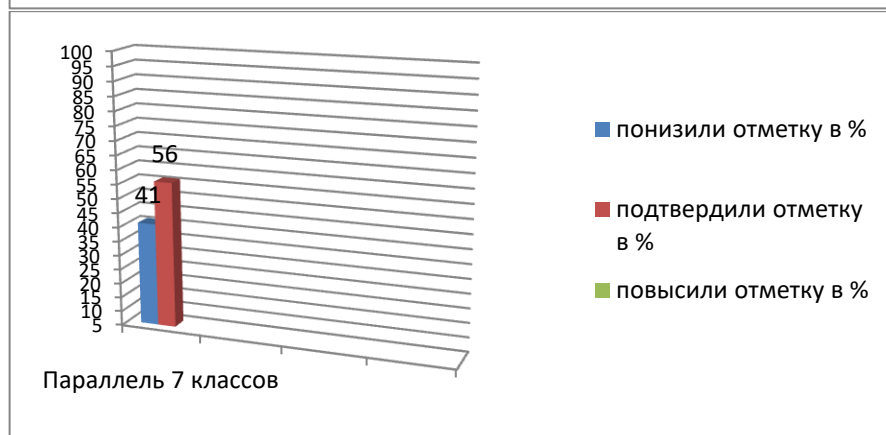
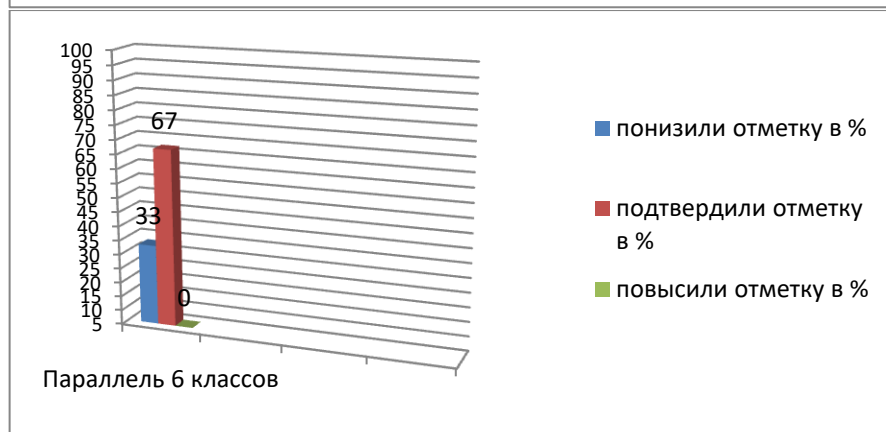
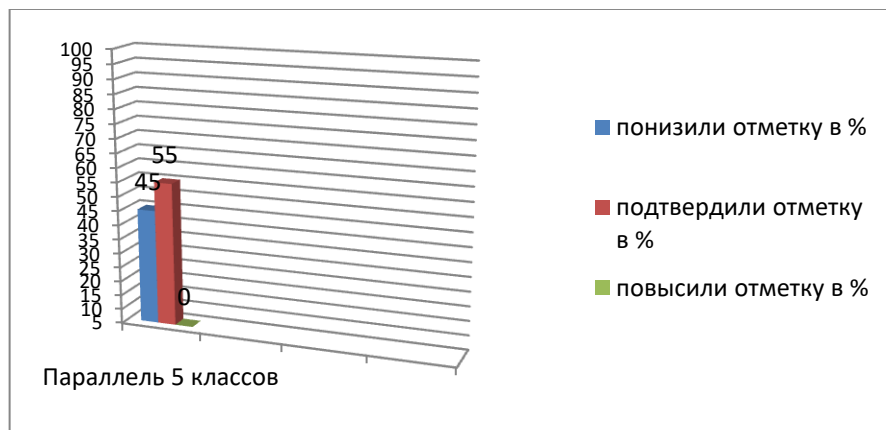


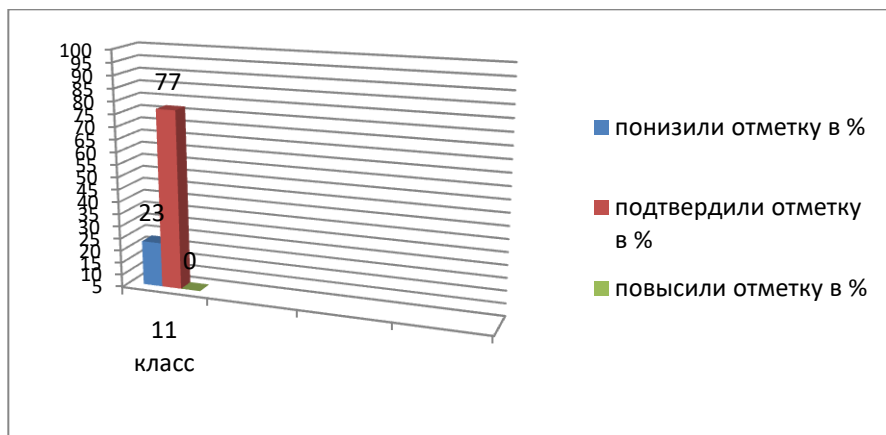
## 11 класс





## Сравнение отметок, полученных за ВПР с отметками в журнале





### Обучающиеся «Группы риска», показавшие низкие результаты в 2024 году

Предмет	Количество обучающихся с низкими результатами
5а класс	1
5б класс	1
5в класс	1
6б класс	1
7б класс	2
7в класс	1

Средний процент качества выполнения заданий по школе составил **в 5 классе** 68,11%, что выше на 5,05% среднего районного показателя, выше среднего областного показателя на 12,72%, и выше на 11,17% по России.

Средний процент качества выполнения заданий по школе составил **в 6 классе** 38,89%, что выше средне районного на 2,36%, ниже средне областного показателя на 8,95%, и ниже на 11,47% по России.

Средний процент качества выполнения заданий по школе составил **в 7 классе** 35,9%, что ниже средне районного на 1,64%, и ниже средне областного показателя на 13,29%, и ниже на 15,49% по России.

Средний процент качества выполнения заданий по школе составил **в 8 классе** 36,84%, что ниже средне районного на 7,73%, и ниже средне областного показателя на 12,16%, и ниже на 14,46% по России.

**По результатам анализа с педагогами были составлены индивидуальные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты, в которых отражены блоки, темы заданий, вызвавшие наибольшие затруднения и нуждающиеся в коррекции, дата, отметка, полученная за выполнение задания.**

**Проанализировав результаты ВПР по биологии, можно отметить, что наименьшие затруднения у обучающихся 5 класса вызвали задания 1.1 (98,55%) - умение ориентироваться в свойствах живых организмов**

**Наибольшие затруднения у обучающихся 5 класса вызвали задания 6.1 (23,19%) - знать способы приспособления организмов к действию факторов среды.**

Из результатов анализа следует, что в 5 классах необходимо предлагать к выполнению задания с выбором приспособлений организмов в среде обитания, ориентируясь на текст с описанием или рисунок.

У обучающихся 6 классов наименьшие затруднения вызвало задание 3 (88,89 %) на знание органов цветковых растений, умение их определять по рисунку. Наибольшее затруднение вызвало задание 8.2 (8,33 %), где необходимо применять знание методов изучения живой природы. Таким образом, в 6 классах на этапах закрепления материалов рекомендовано использовать задания банка ВПР на отработку знаний методов

исследований в биологии.

У обучающихся 7 классов наименьшие затруднения вызвало задание 1.1 (76,92 %) на знание классификации организмов. Наибольшее затруднение вызвало задание 7.2 (23 %), где необходимо применять знание символики при решении учебных задач. Таким образом, в 7 классах на этапах изучения и закрепления материалов рекомендовано использовать задания банка ВПР на отработку знаний применения символьной информации при решении задач.

У обучающихся 8 классов наименьшие затруднения вызвало задание 1.1 (100 %) на знание методов изучения в биологии. Наибольшее затруднение вызвало задание 6.1 (42,11 %), где необходимо знать строение простейших и узнавать из на рисунке. Таким образом, в 8 классах во второй половине года рекомендовано периодически напоминать учащимся о простейших животных в виде заданий с рисунками.

У обучающихся 11 класса наименьшие затруднения вызвало задание 1.1 (100 %) на знание приспособлений организмов к среде обитания. Наибольшее затруднение вызвало задание 13 (38,46 %), где необходимо знать положения основных теорий и законов биологии. Таким образом, в 11 классах рекомендовано применять задания с пропусками в текстах специального содержания.

### **Управленческие решения по результатам ВПР**

1. Разработать план заседаний МС с целью корректировки тем в РП, корректировки оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости.

2. Внести в план ВШК показатель по контролю деятельности учителя по отработке «запавших» планируемых результатов, формированию метапредметных результатов учителями всех предметных областей.

3. Контроль соблюдения единого подхода при проведении ВПР и других оценочных процедур в рамках ВСОКО.

4. В рамках ВСОКО проводить системный анализ наличия корреляции результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, результатами процедур внешней системы оценки качества образования.

5. Контроль соблюдения «Положения о порядке текущего, промежуточного контроля успеваемости».

6. Рассмотрение на заседаниях МО и МС, педагогических советах вопрос объективности результатов оценки качества.

### **Планируемые мероприятия по реализации управленческих решений:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Заместитель директора по УВР

Н.И. Дудко